

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1.Общие положения**

* 1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВШСОКО) в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Говорковская школа (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный нормативный документ, регламентирующий систему оценивания общего образования в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом N 273 – РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; нормативно-правовыми актами Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Красноярского края, Уставом школы, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

**2. Основы функционирования ВШСОКО**

2.1. ВШСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

2.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, муниципальные, региональные органы управления образованием.

2.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* –интегральная характеристика системы образования,отражающаястепень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* –это выполнение санитарно-гигиенических норм организацииобразовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержанияобразовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* –признак,на основании которого производится оценка,классификацияоцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* –комплексное аналитическое отслеживаниепроцессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* –всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса,условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* –метод регистрации состояния качества образования,а также оценка уровняобразовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* текущий контроль;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* социологические опросы;
* мониторинговые исследования;
* образовательная статистика;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- *качество образовательных результатов* (степень соответствия результатов освоенияобучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

* *качество условий* (программно-методические,материально-технические,кадровые,информационно-технологические, организационные и др.);
* *качество процессов* (качество доступности образования,эффективность примененияпедагогических технологий).

2.7. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

* администрацию школы,
* педагогический совет учреждения,
* методические объединения учителей-предметников,
* целевые аналитические группы (педагогический консилиум, комиссии и др.),
* социально-психологическую службу школы, имеющую соответствующие полномочия согласно должностным инструкциям и/или функциональным обязанностям в соответствии с Уставом школы
  1. **Цели, задачи, принципы**

**формирования системы оценки качества образования**

3.1. Целями реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

3.2. Задачами реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* + *объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качествеобразования;
  + *реалистичности требований, норм и показателей* качества образования, их социальной иличностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- *открытости, прозрачности* процедур оценки качества образования; *доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

* *рефлексивности,* реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ исамооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетомсуществующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
* *минимизации* системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* *преемственности* в образовательной политике-взаимного дополнения оценочныхпроцедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

1. **Компоненты внутришкольной системы оценки**

**качества образования**

4.1. ВШСОКО учитывает федеральные, региональные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

* качество организации образовательного процесса, включающей доступность образования, организацию питания, качество кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических, санитарно-гигиенических, и др. ресурсов, уровень информатизации образовательной деятельности;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся;
* результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся:

* государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
* мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования (промежуточный, итоговый контроль);
* мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
* социологические и психолого-педагогические исследования;
* федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования;
* международные исследования качества образования: PISA, НИКО и т.п.;
* другие статистические исследования, проведенные по инициативе администрации и общественности.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:

* результаты лицензирования и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* содержание образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- реализация инновационной деятельности;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми-инвалидами и инвалидами;
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.2.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся видами деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.2.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

* аттестация педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся;
* работа в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
* обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер- классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

4.2.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

1. **Организация и технология**

**внутришкольной оценки качества образования**

5.1. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим направлениям:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование.

5.2. Подготовка мониторинга:

Оформление приказом по школе о проведении мониторинга, регламентирующим:

- определение модели мониторинга, целей и задач, выбор критериев и показателей, содержания мониторинга, методов сбора информации;

- подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические методики, бланки, формы отчета и др.

5.3. Проведение мониторинга включает:

- сбор информации;

- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;

- анализ полученных данных;

- определение проблем.

5.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;

- качественная интерпретация количественных данных;

- написание аналитического документа и его обсуждение;

- оформление приказа по итогам мониторинга;

- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

5.4. Методы проведения мониторинга:

* экспертное оценивание, изучение документации;
* тестирование, анкетирование, ранжирование;
* проведение контрольных и других квалификационных работ;
* беседа с организаторами и участниками образовательного процесса;
* статистическая обработка информации и др.

5.5. Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.6. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы выступают критерии.

1. **Общественное участие**

**в оценке и контроле качества образования**

6.1. ВШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в соответствии с Уставом школы.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных докладов, ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели, используемые в ВШСОКО  МКОУ Говорковской школы | |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам)  (внутренняя оценка) | % обучающихся, которые учатся на «4» и «5»  % учащихся 5-х классов, подтвердивших (по сравнению с 4 классом) качество обучения по итогам года  % обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях  % учащихся, оставленных на второй год обучения  % учащихся 9 классов, получивших документ об образовании  % учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца  % учащихся 11 классов, получивших документ об образовании  % учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца  % обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе |
| Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам)  (внешняя оценка) | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)  Средний балл ЕГЭ (русский язык) по школе  Средний балл ЕГЭ (математика) по школе  % выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку (без "2")  % выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (без "2")  % выпускников 11 классов, получивших на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 75 баллов и более  % выпускников 11 классов, получивших на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 75 баллов и более  Средний балл итоговой аттестации в 9 классах по новой форме по математике  % выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по новой форме по русскому языку  % выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по новой форме по математике  % обучающихся 10-х, 11-х классов, реализовавших свои образовательные запросы в профильном обучении  % выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования  % выпускников 11 классов, поступивших в учреждения среднего и начального профессионального образования  Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования  % обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах  % обучающихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах  % обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях |
| Качество организации образовательного процесса | Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов  Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе  Численность учащихся в расчете на 1 компьютер, имеющий выход в Интернет  Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения  Численность учащихся в расчете на 1 компьютер  Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью  Обеспеченность методической и учебной литературой  Библиотечный учебный фонд в расчете на одного учащегося  Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов)  Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН  % денежных средств, выделенных на укрепление материально-технической базы  Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций через анкетирование  родителей |
| Состояние здоровья обучающихся. | % выпускников 4-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)  % выпускников 9-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)  % выпускников 11-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)  % учащихся, не имеющих ухудшения по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз) с момента поступления в школу  % учащихся, не имеющих снижения зрения (с момента поступления в школу)  % учащихся, не болевших ОРЗ и гриппом за отчетный период  Количество случаев травматизма во время образовательного процесса  % учащихся 5-х классов, успешно адаптировавшихся к обучению в школе 2 ступени  % учащихся 10-х классов, успешно адаптировавшихся к обучению в школе 3 ступени  % учащихся 1-х классов, успешно адаптировавшихся к обучению в школе 1 ступени  % обучающихся, которые занимаются спортом  % обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях |
| Качество воспитательной работы | Положительная динамика развития классного коллектива  % учащихся с высоким и выше среднего УВ  % учащихся с высоким уровнем комфортности  % учащихся с высоким уровнем духовно-нравственных качеств учащихся  Положительная динамика результативности участия классных коллективов в различных конкурсах  % родителей, вовлеченных в воспитательный процесс  % победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах муниципального уровня  % победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах регионального и федерального уровней  Положительная динамика развития детского самоуправления  Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.  % выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников  Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям  Многообразие направлений системы дополнительного образования;  % обучающихся, охваченных дополнительным образованием  Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием. |
| Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования | % административно-управленческих и педагогических работников с высшим образованием  % учителей 5-11 классов с высшим образованием  % учителей начальных классов с высшим образованием  % учителей, которые используют современные педагогические технологии  % педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии  % педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения в рамках проектов и программ учреждения  % педагогов, опубликовавших статьи, тезисы в профессиональных журналах и сборниках  % педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  % педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  % педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  % педагогических работников, выступавших на городских семинарах  % педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др. |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность         педагогическими     кадрами,         имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана  Соответствие   нормам и требованиям СанПиН  Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования  Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами  Наличие оборудованного медицинского кабинета |