|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на  заседании МО «Родничок».  «\_\_\_ »августа 2014г  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель  МО С.Н.Сизых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано зам.  директора по УВР  МКОУ Говорковская  СОШ №17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Чащина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | Утверждаю директор  МКОУ Говорковская  СОШ №17  \_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Данилкина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

Рабочая программа

в рамках внеурочной деятельности

**«ПРИГЛАШЕНИЕ В МИР ОБЩЕНИЯ»** (социальное направление)

Составитель:

Елена Александровна Матлай

п.Говорково

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-­воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Наша основная **задача** - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие **общие задачи**:

• формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

1.укрепление доверия к другим людям;

2.развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

3.формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

4.развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

1.формирование отношения к семье как к основе российского общества;

2.формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям,

осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

3.знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями

российской семьи.

4.формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Общая характеристика**

Программа «Приглашение в мир общения» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва,2003.-253с.

*Смыслообразующие идеи программы:*

наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

углубление внутрисемейных отношения, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как « Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова, «Литературное чтение» Л.А. Ефросинина.

Основным **методом** реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

**Место курса в учебном плане**

Содержание программы внеурочной деятельности соотносится целям и задачам основной образовательной программы МКОУ ГСОШ № 17. Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

**Ценностные ориентиры**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Воспитательные идеи программы:

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

«Воспитания умения жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Планируемые результатывоспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

***1.*** *Изменения в модели поведения школьника* ***( личностные):***

*-* проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании(рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

* активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
* создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

***2.*** *Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики* ( ***предметные)****:*

*-* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

***3.*** *Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности* (***метапредметные)*** *:*

*-* способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

**Содержание**

1 класс

**«** Воспитание умения жить вместе **»- 33ч**

**Культура внешнего вида 5 часов**

**Кто я?- 6 часов**

**Этикет и этика-7 ч.**

**О трудолюбии -4 часа**

**Правила общения 11часов**

Теория-25 ч.

Практические занятия- 9 ч.

Как я выгляжу-2я. Моё настроение-1ч. Школьный этикет-1ч. Зачем быть вежливым-1ч. Обязанности ученика в школе и дома-1ч. День рождение-1ч. Учимся общаться-1ч. Обобщающие занятие-1ч.

2 класс

«Воспитание умения жить вместе**» -34ч.**

Теория – 27 ч.

Практические занятия- 7 ч.

3класс «Воспитание самостоятельности »

Теория – 27 ч.

Практические занятия- 7 ч.

4класс «Воспитание самостоятельности »

Теория – 27 ч.

Практические занятия- 7 ч.

**Система оценивания учебных достижений**

**Структура занятий**

1.Разминка

Её цель – создать доброжелательную атмосферу, раскрепостить детей, поддержать их взаимный интерес, помочь обрести уверенность в себе и «мы – чувство».

2. Повторение и объяснение нового материала

Повторение и объяснение нового материала тоже имеют нетрадиционный вид и выступают чаще всего как БЕСЕДА, ДИСКУССИЯ, РАБОТА ДЕТЕЙ СО СЛОВАРЯМИ и т.д. Поэтому на этих занятий нет учебников, а вместо обычных школьных тетрадей дети работают в альбомах или блокнотах.

3. Домашнее задание

На этих занятиях дети получают домашнее задание. Но, во-первых, это необязательно, а во-вторых, само задание НЕТРАДИЦИОННО: понаблюдай, подумай, узнай свою родословную, обсуди с близкими свой характер, вспомни или нарисуй, сочини, изобрази, приклей в тетрадь свою лучшую фотографию и др. Каждый ученик участвует в совместных обсуждениях и выполняет домашние и любые задания только добровольно.

4.Итог,оценка

Использование технологии цветописи. Известно, что настроение человека можно выразить с помощью цвета и что у большинства людей определённое настроение связывается на подсознательном уровне с определённым же цветом. Регулярная фиксация школьником своего настроения с помощью цвета наглядно показывает педагогу, какое настроение преобладает в классе, есть ли дети, чьё настроение не совпадает с общим, кто из детей требует особого внимания, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом. В то же время регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка. Оно может стать для него стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Для этого можно на стене класса вывесить цветок из ватмана, на лепестки которого дети ежедневно приклеивают кружочки разного цвета. При этом им сообщается, что например, Жёлтый кружочек обозначает «мне интересно», зелёный – «мне неинтересно», Красный – «мне хорошо», синий – «мне плохо».

Возможен и другой вариант. В классе вывешивается изображения двух лиц: хмурого и весёлого. Перед уходом из школы каждый ребёнок приклеивает рядом с одним из этих лиц кружочек любого цвета. В этом случае школьник свободен в своих цветовых ассоциациях, но его настроение всё равно оказывается зафиксированным.

Формы организации внеурочной деятельности:

* Классные часы;
* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки
* Тренинги общения
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Ролевые игры
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописи, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания. Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что…»Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Исходя из поставленной в программе цели образовательной деятельности, ожидаемыми результатами является формирование у обучающихся ряда УУД, являющихся критериями общения в младшем школьном возрасте.

К ним относятся:

• знание ценностей и норм социальной коммуникации;

• умение понимать другого человека;

• умение участвовать в совместной деятельности;

• адекватность самооценки;

• адекватность восприятия эталонов нравственного поведения;

• позитивность образа мира;

• адекватный возрастным показателям уровень тревожности;

• самоидентификация;

• умение реагировать на агрессивные действия.

Степень сформированности этих знаний и умений в результате обучения проверяется по нескольких основным показателям:

• поступки в ситуации самостоятельного выбора, когда ребёнок принимает решение и действует согласно или вопреки известной ему норме;

• круг распространения толерантного поведения (поведение с близкими и незнакомыми);

• устойчивость поступков в различных ситуациях (при условии внешнего контроля и без него, в знакомой или новой для ребёнка ситуации, содержание взаимоотношений);

• характер переживания (что и как переживается).

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «Приглашение в мир общения» 1класс **«** Воспитание умения жить вместе **»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема | Вид деятельности | Примечание |
|  |  |  | **Культура внешнего вида- 5 часов** |  |  |
| 1 | 05.09 |  | Учимся жить вместе | *-воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации;  *-оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). |  |
| 2 | 12.09 |  | Кто я |  |
| 3 | 19.09 |  | Как я выгляжу |  |
| 4 | 26.09 |  | Как я выгляжу |  |
| 5 | 03.10 |  | Расскажу о себе |  |
|  |  |  | **Кто я?- 6 часов** |  |  |
| 6 | 10.10 |  | Моё поведение | -*-использовать* в речи слова вежливости;  *-участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;  *-высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию); |  |
| 7 | 17.10 |  | Чем богат человек |  |
| 8 | 24.10 |  | Мои чувства |  |
| 9 | 31.10 |  | Мои чувства |  |
| 10 | 14.11 |  | Моё настроение |  |
| 11 | 21.11 |  | Путешествие в мир добрых мыслей |  |
|  |  |  | **Этикет и этика-7 ч.** |  |  |
| 12 | 28.11 |  | Этика – наука о морали | -использовать в речи слова вежливости;  -участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;  -высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию);  -оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  -самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. |  |
| 13 | 05.12 |  | Школьный этикет |  |
| 14 | 12.12 |  | Повседневный этикет |  |
| 15 | 19.12 |  | Праздничный этикет |  |
| 16 | 26.12 |  | Зачем быть вежливым |  |
| 17 | 16.01 |  | Сказка о вежливости |  |
| 18 | 23.01 |  | Добро и зло в сказках |  |
|  |  |  | **О трудолюбии -4 часа** |  |  |
| 19 | 30.01 |  | Обязанности ученика в школе и дома | *-проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его;  *-оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств. |  |
| 20 | 06.02 |  | Что помогает учиться лучше (старательность)? |  |
| 21 | 13.02 |  | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи) |  |
| 22 | 20.02 |  | Как мы трудимся: в школе и дома |  |
|  |  |  | **Правила общения 11часов** |  |  |
| 23 | 06.03 |  | Ты и твоё здоровье | *использовать* в речи слова вежливости;  *-участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;  *-высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию);  *-оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  *-самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы. |  |
| 24 | 13.03 |  | День рождение. |  |
| 25 | 20.03 |  | Наш класс |  |
| 26 | 03.04 |  | Наш класс |  |
| 27 | 10.04 |  | Твои поступки и твои родители |  |
| 28 | 17.04 |  | Моя мама – самая лучшая. |  |
| 29 | 24.04 |  | Учимся общаться |  |
| 30 | 08.05 |  | «Спасибо» и «пожалуйста» |  |
| 31 | 15.05 |  | Сказка о нашей жизни. |  |
| 32 | 22.05 |  | Подарок коллективу |  |
| 33 | 29.05 |  | Обобщающее занятие |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «Приглашение в мир общения» 2класс **«** Воспитание умения жить вместе **»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема | Тео  рия | Прак  тика | Вид деятельности | Примечание |
| 1 | 03.09 |  | Я среди людей. | 1 |  | Что такое человек. Формирование человека и окружающая сре­да. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих поняти­ях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». |  |
| 2 | 10.09 |  | Я среди людей. |  | 1 |  |
| 3 | 17.09 |  | Кто я и как выгляжу. | 1 |  | Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жес­ты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение челове­ка к себе. Личная гигиена. |  |
| 4 | 24.09 |  | Я – личность | 1 |  | . Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. |  |
| 5 | 01.10 |  | Я и мои роли. | 1 |  | Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице |  |
| 6 | 08.10 |  | Я и мои роли. |  | 1 |  |
| 7 | 15.10 |  | Добро и зло в сказках | 1 |  | Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фан­тазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отно­шениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом. |  |
| 8 | 22.10 |  | Что за прелесть эти сказки! | 1 |  | Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение геро­ев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки. |  |
| 9 | 29.10 |  | Сказка – волшебство, чудо и правда | 1 |  | Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказ­ках всегда есть правда и она побеждает. |  |
| 10 | 12.11 |  | Сказка ложь – да в ней намёк. | 1 |  | Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Побе­да правды над кривдой в сказках. |  |
| 11 | 19.11 |  | Кто сочиняет сказки? | 1 |  | А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок? |  |
| 12 | 26.11 |  | Русские народные сказки. | 1 |  | Русские сказки - это представления народа о добре и зле, на­дежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовно­стью и умением постоять за добро против зла. |  |
| 13 | 03.12 |  | Праздники в жизни человека. | 1 |  | Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета празд­ничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их зна­чение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их прове­дения. Как вести себя в храме. |  |
| 14 | 10.12 |  | Отношение к старшим | 1 |  | Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, забо­ты, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать стар­шее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим. |  |
| 15 | 17.12 |  | Отношение к учителю. | 1 |  | Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться уче­ники к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Националь­ные традиции России в общении учителя и ученика. |  |
| 16 | 24.12 |  | Плохо одному. | 1 |  | Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важней­шим средством общения. |  |
| 17 | 14.01 |  | Речевой этикет | 1 |  | Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение чело­века к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение ха­рактера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. |  |
| 18 | 21.01 |  | Речевой этикет |  | 1 |  |
| 19 | 28.01 |  | Вежливость и этикет | 1 |  | Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны лю­дям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении. |  |
| 20 | 04.02 |  | Вежливость и этикет |  | 1 |  |
| 21 | 11.02 |  | Товарищи и друзья | 1 |  | Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.  Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их ис­пользования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.  Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Иг­рай, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух. |  |
| 22 | 18.02 |  | Удовольствие – в игре. |  | 1 |  |
| 23 | 25.02 |  | Что в имени твоём? | 1 |  | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. |  |
| 24 | 04.03 |  | Ты – это я | 1 |  | Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека. |  |
| 25 | 11.03 |  | Другой человек. | 1 |  | Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей. |  |
| 26 | 18.03 |  | Ты – это я | 1 |  |  |
| 27 | 01.04 |  | Другой человек. | 1 |  |  |
| 28 | 08.04 |  | Настроение другого человека | 1 |  | Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких. |  |
| 29 | 15.04 |  | Моя мама | 1 |  | Осознание понятия «семья» , что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга. |  |
| 30 | 22.04 |  | Наша семья. | 1 |  |  |
| 31 | 29.04 |  | Наш класс. | 1 |  | Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ» |  |
| 32 | 06.05 |  | Мы договариваемся. |  | 1 | Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что …» |  |
| 33 | 13.05 |  | Я-ТЫ-МЫ. |  | 1 | Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я( все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям). |  |
| 34 | 20.05 |  | Обобщающие занятие | 1 |  | Обобщение знаний по курсу « Учимся жить вместе. Игра – викторина. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «Приглашение в мир общения» 3класс **«**Воспитание самостоятельности **»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема | Тео  рия | Прак  тика | Вид деятельности | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 01.09 |  | День Знаний | 1ч. |  |  |  |
| 2 | 08.09 |  | Чем мы будем заниматься в этом году? | 1ч. |  | Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения. |  |
| 3 | 15.09 |  | Азбука этики. Основные понятия этики. | 1ч. |  | Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познако­мить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила. |  |
| 4 | 22.09 |  | Как я выгляжу. | 1ч. |  | Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих. |  |
| 5 | 29.09 |  | Как я выгляжу. |  | 1ч. |  |
| 6 | 06.10 |  | Я – личность. Мои роли | 1ч. |  | Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение челове­ка в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли. |  |
| 7 | 13.10 |  | Я – личность. Мои роли |  | 1ч. |  |
| 8 | 20.10 |  | Нравственные сказки | 1ч. |  | Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Пока¬зать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие. |  |
| 9 | 27.10 |  | Нравственные сказки | 1ч |  |  |
| 10 | 10.11 |  | Устав – основной закон школы. | 1ч. |  | Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанно­сти». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. |  |
| 11 | 17.11 |  | Человек и его имя. | 1ч. |  | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок. |  |
| 12 | 24.11 |  | Я и мои друзья. | 1ч. |  | Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра |  |
| 13 | 01.12 |  | Я и мои друзья |  | 1ч. |  |
| 14 | 08.12 |  | Верность слову. | 1ч. |  | Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным дан­ному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.) |  |
| 15 | 15.12 |  | Верность слову. | 1ч |  |  |
| 16 | 22.12 |  | Речевой этикет |  | 1ч. | Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить поня­тия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). |  |
| 17 | 29.12 |  | Умение общаться. | 1ч. |  | Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мне­ниями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. |  |
| 18 | 12.01 |  | Этикет в общественных местах. | 1ч. |  | Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее». |  |
| 19 | 19.01 |  | Этикет в общественных местах. |  | 1ч. |  |
| 20 | 26.01 |  | Библиотека – хранительница знаний. | 1ч. |  | Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользова­ния и поведения в библиотеке. |  |
| 21 | 02.02 |  | Отзывчивость и доброта. | 1ч. |  | Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло? |  |
| 22 | 09.02 |  | Отзывчивость и доброта. | 1ч. |  |  |
| 23 | 16.02 |  | Я познаю себя и других. | 1ч. |  |  |
| 24 | 02.03 |  | Формы моральной оценки и самооценки. | 1ч. |  | Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «посту­пок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан­дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Мо­ральная оценка поступков людей. |  |
| 25 | 16.03 |  | Формы моральной оценки и самооценки. | 1ч |  |  |
| 26 | 30.03 |  | Культура поведения человека. | 1ч. |  | Понятия «культура», «культура поведения», «правила прили­чия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения». |  |
| 27 | 06.04 |  | Культура поведения человека. |  | 1ч. |  |
| 28 | 13.04 |  | Как человек принимает решение. | 1ч. |  | Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция. |  |
| 29 | 20.04 |  | Принимать решение нелегко. | 1ч. |  | Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт. |  |
| 30 | 27.04 |  | Ограничения и самоограничение | 1ч. |  | . Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки. |  |
| 31 | 04.05 |  | Каждый выбирает по себе. | 1ч. |  | Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему. |  |
| 32 | 11.05 |  | Я учусь быть самостоятельным. | 1ч. |  | Понятие « алгоритм», «ученик», « учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным. |  |
| 33 | 18.05 |  | Праздничный этикет. | 1ч. |  | Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила эти­кета на празднике. |  |
| 34 | 25.05 |  | Обобщающие занятие. |  | 1ч. | Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра |  |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «Приглашение в мир общения» 4класс **«**Воспитание самостоятельности **»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема | Тео  рия | Прак  тика | Вид деятельности | Примечание |
| 1 | 02.09 |  | Азбука этики. Культура поведения и такт. | 1ч. |  | Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо» |  |
| 2 | 09.09 |  | Культура общения. | 1ч. |  | Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома за­висят от них самих и выражается в их общении с другими людьми. |  |
| 3 | 16.09 |  | Культура общения. |  | 1ч. |  |
| 4 | 23.09 |  | Человек и его имя. | 1ч. |  | Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские име­на и православные», «значение имен», что означает «уважать имя че­ловека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками. |  |
| 5 | 30.09 |  | Человек и его имя | 1ч |  |  |
| 6 | 07.10 |  | Моя малая Родина. | 1ч. |  | Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - провер­ка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.  Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека оп­ределенные обязанности. |  |
| 7 | 14.10 |  | Моя малая Родина | 1ч |  |  |
| 8 | 21.10 |  | Устав – основной закон школы. | 1ч. |  |  |
| 9 | 28.10 |  | Речевой этикет. | 1ч. |  | Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении глав­ным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, кото­рые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе |  |
| 10 | 11.11 |  | Речевой этикет. |  | 1ч. |  |
| 11 | 18.11 |  | Чувство, настроение и характер. | 1ч. |  | Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других. |  |
| 12 | 25.11 |  | Школьный этикет. | 1ч. |  | *Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столо­вой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».* |  |
| 13 | 02.12 |  | Школьный этикет. |  | 1ч. |  |
| 14 | 09.12 |  | Праздники в жизни человека. | 1ч. |  | Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране». |  |
| 15 | 16.12 |  | Цветы в жизни человека. | 1ч. |  | Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила да­рения цветов. |  |
| 16 | 23.12 |  | Поступки человека и его характер. | 1ч. |  | Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании ха­рактера. |  |
| 17 | 13.01 |  | Поступки человека и его характер. |  | 1ч. |  |
| 18 | 20.01 |  | Нравственные отношения в коллективе. | 1ч. |  | Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды от­ношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии. |  |
| 19 | 27.01 |  | Мода и школьная одежда. |  | 1ч. | Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе. |  |
| 20 | 03.02 |  | Приветствие и знакомства. | 1ч. |  | Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброже­лательно. |  |
| 21 | 10.02 |  | Поведение в общественных местах. |  | 1ч. | Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят. |  |
| 22 | 17.02 |  | Человек в природе и его здоровье. | 1ч. |  | Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана при­роды». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным. |  |
| 23 | 24.02 |  | Человек в природе и его здоровье. |  | 1ч. |  |
| 24 | 03.03 |  | Нравственное отношение в семье. | 1ч. |  | Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «се­стры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. |  |
| 25 | 10.03 |  | Нравственное отношение в семье. | 1ч |  |  |
| 26 | 17.03 |  | Я отвечаю за свои поступки. | 1ч. |  | Дать понятия «ответственность», «Ответственный», « безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение. |  |
| 27 | 31.03 |  | Как решить конфликт. |  | 1ч. | Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер»6 для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. |  |
| 28 | 07.04 |  | Сильный человек. | 1ч. |  | Дать понятия «дух», « душа»,»самосознание», « сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами. |  |
| 29 | 14.04 |  | Оценка решения. | 1ч. |  | Понятия « критерий», « оценка», « успех»: вырабатывание некоторых критерий оценки самостоятельного решения. |  |
| 30 | 21.04 |  | Как влиять на поведение другого человека. | 1ч. |  | Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения. |  |
| 31 | 28.04 |  | Решительное поведение. | 1ч. |  | Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку. |  |
| 32 | 05.05 |  | Решительное поведение. | 1ч |  |  |
| 33 | 12.05 |  | Учимся принимать самостоятельное решение. | 1ч. |  | Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения. |  |
| 34 | 19.05 |  | Обобщающие занятие по курсу «Воспитание самостоятельности» | 1ч. |  | Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности» |  |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Методика работы по программе основана на принципе формирования эмоционального комфорта у детей младшего школьного возраста в системно-деятельностных взаимоотношениях. Поэтому занятия осуществляются на основе последовательного ознакомления с основными способами и понятиями эффективных взаимоотношений, направленных на выработку у детей коммуникативности, психологической зоркости, наблюдательности.

Литература

1.Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.

2.Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности

// Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125

3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности

// Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142

4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности

// Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131

5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности

// Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125

6. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. – М., 2004.

7. Валкер Дж. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб., 2001.

8. Гольдникова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах. – М., 1987.

9.Дьяченко О.М., Агаева В.Л. Чего на свете не бывает? – М.,1991.

10. Идентичность и толерантность / Под ред. Н.М. Лебедевой. – М., 2002.

11. Лебедева Н.М. Исследование психологической природы межгрупповой (межэтнической) интолерантности // Психологические проблемы общественного сознания. – М., 1992.

12. Максакова В., Семина Л. Учимся договариваться (я - ты - мы). Методическое пособие для учителя начальной школы. – М., 2000.

13. Мухина В.С. Феноменология бытия и развития личности. – М.-Воронеж, 1999.