|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО «Родничок». «\_\_\_ »августа 2014г Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель МО С.Н.Сизых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано зам. директора по УВР МКОУ Говорковская СОШ №17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Чащина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.  | Утверждаю директор МКОУ Говорковская СОШ №17  \_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.ДанилкинаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  |

Рабочая программа

в рамках внеурочной деятельности

 **«Моя малая родина»** (духовно-нравственное направление)

Составитель:

Елена Александровна Матлай

п.Говорково

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

 Цели духовно-нравственного направления в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой родине, к естественным наукам.

***Цель курса «Моя малая родина»*** - формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за своё родное село, родной край.

***Задачи курса:***

- охарактеризовать природные богатства, климат, животный и растительный мир нашего края,

- познакомить учащихся с историей города,

- познакомить учащихся с историко-культурными памятниками города,

- охарактеризовать особенности населения, его промыслы, художественную деятельность и творчество,

- развивать творческие способности учащихся.

**Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности «Моя малая родина» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково - исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с селом.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Красноярского края, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок «Природа Красноярского края*»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Красноярского края. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Красноярском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Художественная культура края» и «Яркие страницы истории земли Богучанской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края, района. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местный музей, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на ангарской земле.

**Место курса в учебном плане**

 Содержание программы внеурочной деятельности соотносится целям и задачам основной образовательной программы МКОУ ГСОШ № 17. Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

**Ценностные ориентиры**

Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

 ***Планируемые результаты:***

 Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

 Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

 Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,

неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

 Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

 У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

  **Целью** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Богучанского района, Красноярского края.

 **Задачи программы:**

**образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Красноярского края, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

 **Основные принципы,** положенные в основу программы:

* принцип доступности,учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Первый уровень результатов* (1 класс) | *Второй уровень результатов* (2-3 класс) | *Третий уровень результатов* (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.*Итоги* реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали т.д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * формировании у детей мотивации к обучению,
* о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся,
* умений самостоятельно конструировать свои

 знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  | организация на уроке парно-групповой работы |
| Метапредметные  результаты |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане* осуществлять итоговый и
* пошаговый контроль по резуль­тату;
 | * в сотрудничестве с учителем ставить

новые учебные задачи;* преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;
* проявлять познавательную инициативу

 в учебном со­трудничестве |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения

 творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.* добывать необходимые знания и с их
* помощью проделывать конкретную работу.

• осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;* осуществлять анализ объектов с
* выделением существен­ных и
* несущественных признаков;
 | • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли
* в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у

 людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* учитывать разные мнения и стремиться

 к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия;
 |

**Содержание курса**

**1 класс**

Тема 1: Введение (1ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Тема 2: “Мой край на карте Родины”.(1 ч)

 1.Территория и географическое положение Красноярского края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

 2. Творческая работа «Загадочный мир названий»

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 3: “Я и моя семья ”.(3 ч)

- Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…»

-Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 4: “Дом, в котором я живу или хотел бы жить”.(2 ч )

1.Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

2. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Тема 5: “Моя улица”.(1 ч)

Урок-экскурсия по улицам с. Богучаны . Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты

Форма контроля: эссе «Прогулка по улицам моего района».

Тема 6: “Наша школа”. (2 ч)

- Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

-Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково - исследовательская работа.

Тема 7: “Моя малая Родина”.(2 ч)

1. Экскурсия

2. Знакомство с историческими памятниками.

Форма контроля: Конкурс творческих литературных работ.

Тема 8: “Природа нашего края”.(5 ч)

1. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Красноярского края.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные края, района, занесенные в Красную книгу.

2. Памятники природы района, края.

3.Объекты природы своего края, района.

4. Климат (2 ч)

Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего села; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории села, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении)

Практические занятия:

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

а)– в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц

б)– в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

в) – операция “Чистый двор”.

Тема 9:“Что дает наш край стране”.(2 ч)

1. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством района (края), его предприятиями, их история.

2. Экскурсии на предприятия.

3. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

Тема 10: “Наш край богат талантами”.(2 ч)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков

Тема 11:“Наш край в годы Великой Отечественной войны”. (4 ч)

Форма урока: видеоурок, беседа.

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края, района, села.

2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.

3. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

4. Экскурсия силами детей в места боевой славы. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.

5. Концерты для ветеранов войны.

 Тема 12: “Герб района”.(3ч)

1. Лекция по геральдике.
2. Творческая работа по созданию символа (герба) своего района.

Тема 13: “Красная книга родного края”.(3ч)

Совместно с учителями географии, биологии обобщение материалов экскурсий, походов по родному селу.

Творческая работа-создание Красной книги

**2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч**

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -13, практических -21

1.**“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

 *Диагностика. Сбор игр.*

2.**“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

3.**“Я и культура”(4ч)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

*Экскурсии в музеи, вернисажи.*

4.**“Я и школа”(6ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

5.**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**“Я и планета”(6ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

***3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч***

Общий годовой план работы составляет -68ч, из них: теоретических -18, практических -50

1.**“Я и я”(5ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

*Диагностика.*

2.**“Я и семья”(16ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

*Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

3.**“Я и культура”(10ч)** – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

*Экскурсии в вернисаж, библиотеку.*

4.**“Я и школа”(11ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.*

5.**“Я и мое Отечество”(18ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**“Я и планета”(8ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

*Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады*

**4класс *«Мой родной край»***

**Раздел I. Введение в ИКТ.** (10 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа Power Point. Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия. Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Раздел II.** **История Красноярского края и города Красноярска**.(10 часов)

Раздел посвящен истории родного края. История города Красноярска. Символика Красноярского края. Известные люди родного края. Достопримечательности Красноярского района. Музеи Красноярского Края. Литературное наследие Красноярского края. Заповедники и заказники Красноярского края. Легенды и сказания Красноярского края.

 **Раздел III. Богучанский район в годы Великой Отечественной войны.** (6 часов).

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм красноярцев на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад красноярцев в победу над врагом. Книга памяти**.**

**Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков** (5 часов).

 Сбор материала о земляках.

 **Раздел V. Итоговое занятие.** (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.

**Система оценивания учебных достижений**

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Моя малая родина» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

 Программа « Моя малая родина » предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «моя малая родина» 1класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема | Вид деятельности | Примечание |
|  |  |  | **Тема 1. *Введение (1ч)*** |  |
| 1 | 04.09 |  |  Введение | Беседа с учителем |  |
|  |  |  | **Тема2*“Мой край на карте Родины”.(1 ч)*** |  |
| 2 | 11.09 |  |  Мой край на карте Родины | Беседа с учителем + практическое занятие учащихся |  |
| 3 | 18.09 |  | Мой край на карте Родины |  |
|  |  |  | **Тема 3*“Я и моя семья ”.(3 ч)*** |  |
| 4 | 25.09 |  | Я и моя семья  | Беседа с учителем. Практическое занятие. |  |
| 5 | 02.10 |  | Профессии родителей |  |
| 6 | 09.10 |  | Моя родословная |  |
|  |  |  | **Тема 4: “Дом, в котором я живу или хотел бы жить”.(2 ч )** |  |
| 7 | 16.10 |  | Дом, в котором я живу или хотел бы жить.(рисунок) | Беседа с учителем + практическое занятие учащихся |  |
| 8 | 23.10 |  | Дом, в котором я живу или хотел бы жить ( творческая работа) |  |
|  |  |  | **Тема 5: “Моя улица”.(1 ч)** |  |
| 9 | 30.10 |  | Моя улица. Урок-экскурсия | Экскурсия |  |
|  |  |  | **Тема 6: “Наша школа”. (2 ч)** |  |
| 10 | 13.11 |  | Наша школа. Экскурсия по школе. | Экскурсия Практическое занятие |  |
| 11 | 20.11 |  | Наша школа( творческая работа) |  |
|  |  |  | **Тема 7: “Моя малая Родина”.(2 ч)** |  |
| 12 | 27.11 |  | Моя малая Родина( экскурсия) | Экскурсия Практическое занятие |  |
| 13 | 04.12 |  | Моя малая Родина (творческая работа.) |  |
|  |  |  | **Тема 8: “Природа нашего края”.(5 ч)** |  |
| 14 | 11.12 |  | Путешествие в растительный и животный мир Красноярского края.  | Беседа с учителем + практическое занятие учащихся |  |
| 15 | 18.12 |  | Памятники природы района, края. |  |
| 16 | 25.12 |  | Объекты природы своего края, района. |  |
| 17 | 15.01 |  | Климат. |  |
| 18 | 22.01 |  | Климат. Наблюдения за погодой. |  |
|  |  |  | **Тема 9:“Что дает наш край стране”.(2 ч)** |  |
| 19 | 29.01 |  | Что дает наш край стране | Экскурсия Практическое занятие |  |
| 20 | 05.02 |  | Что дает наш край стране. Экскурсия на предприятие |  |
|  |  |  | **Тема 10: “Наш край богат талантами”.(2 ч)** |  |
| 21 | 12.02 |  |  Земляки, прославившие родной край. | Беседа с учителем + практическое занятие учащихся |  |
| 22 | 19.02 |  | Наш край богат талантами( творческая работа) |  |
|  |  |  | **Тема 11:“Наш край в годы Великой Отечественной войны”. (4 ч)** |  |
| 23 | 05.03 |  | События истории Красноярского края в года ВОВ. | Беседа с учителем Работа в творческих группах |  |
| 24 | 12.03 |  | События истории Красноярского края в года ВОВ. |  |
| 25 | 19.03 |  | Наш край в годы Великой Отечественной войны (видеоурок) |  |
| 26 | 02.04 |  | Творческая работа «Расскажи о своем герое» |  |
|  |  |  | **Тема 12: “Герб района”.(3ч)** |  |
| 27 | 09.04 |  | Геральдика | Беседа с учителем + практическое занятие учащихся |  |
| 28 | 16.04 |  | Творческая работа по созданию символа (герба) своего района. |  |  |
| 29 | 23.04 |  | Творческая работа по созданию символа (герба) своего района. |  |
|  |  |  | **Тема 13: “Красная книга родного края”.(3ч)** |  |
| 30 | 30.04 |  | Красная книга родного края |  |  |
| 31 | 07.05 |  | Творческая работа-создание Красной книги  | Практическое занятие Работа в творческих группах |  |
| 32 | 14.05 |  | Творческая работа-создание Красной книги |  |
| 33 | 21.05 |  | Обобщающее занятие.Урок-игра |  |

 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «моя малая родина» 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема | Вид деятельности учителя и учеников. | Примечание |
|  |  |  | **Введение в курс -1ч** |  |
| 1 | 02.09 |  | Географическое положениеПосёлка и района | Лекция учителя |  |
|  |  |  | **Времена года-4ч** |  |
| 2 | 09.09 |  | Лето и осень | Беседа учителя + практическое занятие учащихся |  |
| 3 | 16.09 |  |  Поэты и художники олете и осени . |  |
| 4 | 23.09 |  | Зима и весна |  |
| 5 | 30.09 |  | Поэты и художники о зиме и весне |  |
|  |  |  | **Водоёмы нашего края-7ч** |  |
| 6 | 07.10 |  | Реки нашего края. | Лекция учителя + практическое занятие учащихся |  |
| 7 | 14.10 |  | Реки нашего района. |  |
| 8 | 21.10 |  | Литературная гостиная |  |
| 9 | 28.10 |  | Обитатели наших водоёмов |  |
| 10 | 11.11 |  | Обитатели наших водоёмов |  |
| 11 | 18.11 |  | Секреты рыбалки |  |
| 12 | 25.11 |  | Охрана водоёмов |  |
|  |  |  | **Растительность-7ч** |  |
| 13 | 02.12 |  | Наши леса, луга, болота | Лекции учителя |  |
| 14 | 09.12 |  | Наши леса, луга, болота |  |
| 15 | 16.12 |  | Лекарственные травы. Значение. | Лекции учителя + практическое занятие учащихся |  |
| 16 | 23.12 |  | Лекарственные травы. Правила сбора |  |
| 17 | 13.01 |  | Лекарственные травы. |  |
| 18 | 20.01 |  | Грибы (ядовитые и съедобные) |  |
| 19 | 27.01 |  | Игра « Бабушкина кладовая»  | Практическое занятие |  |
|  |  |  | **Животный мир -11ч.** |  |
| 20 | 03.02 |  | Животные нашего края.  | Беседа учителя +практические занятия |  |
| 21 | 10.02 |  | Животные нашего края.  |  |
| 22 | 17.02 |  | Животные нашего края.  |  |
| 23 | 24.02 |  | Птицы нашего края |  |
| 24 | 03.03 |  | Птицы нашего края |  |
| 25 | 10.03 |  | Охрана природы |  |
| 26 | 17.03 |  | Охрана природы |  |
| 27 | 31.03 |  | Сочинение загадок о животных | Практическое занятие |  |
| 28 | 07.04 |  | Сочинение загадок о животных |  |
| 29 | 14.04 |  | Конкурс «Зеркальце природы» |  |
| 30 | 21.04 |  | Викторина «Наш край» |  |
|  |  |  | **Рефлексия-3ч** |  |  |
| 31 | 28.04 |  | Подготовка к творческому отчёту | Работа в творческих группах |  |
| 32 | 05.05 |  | Подготовка к творческому отчёту |  |
| 33 | 12.05 |  | Подготовка к творческому отчёту |  |
| 34 | 19.05 |  | Творческий отчёт |  |  |

 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «моя малая родина» 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема | Вид деятельности | Примечание |
| 1 | 03.09 |  | Что изучает краеведение? | Лекция учителя |  |
| 2 | 10.09 |  |  Сокровища бабушкиного сундука. | Практическое занятие |  |
| 3 | 17.09 |  | Роспись прялки. | Беседа учителя + практическое занятие учащихся |  |
| 4 | 24.09 |  | Из истории школы. |  |
| 5 | 01.10 |  | Выпускники нашей школы –мои родственники. |  |
| 6 | 08.10 |  | Школа будущего – какая она? |  |
| 7 | 15.10 |  | Безопасный и короткий путь домой. Знаки-символы | Экскурсия.Наблюдение |  |
| 7 | 22.10 |  | Моя улица, почему так названа. | Беседа учителя + практическое занятие учащихся |  |
| 8 | 29.10 |  | Наша дружная семья. |  |
| 9 | 12.11 |  | Я и моё имя. |  |
| 10 | 19.11 |  | Профессии в моей семье. |  |
| 11 | 26.11 |  | Традиции моей семьи. Выставка семейных поделок. | Беседа учителя + практическое занятие учащихся |  |
| 12 | 03.12 |  | История моего посёлка. |  |
| 13 | 10.12 |  | Народно-прикладные промыслы. |  |
| 14 | 17.12 |  | Игры народов Севера. |  |
| 15 | 24.12 |  | Экскурсия в сельскую библиотеку. «Любимый край в произведениях писателей, поэтов». | Экскурсия |  |
| 16 | 14.01 |  | Города Красноярского края | Лекция учителя |  |
| 17 | 21.01 |  |  Красноярск. Памятники старины. | Лекция учителя |  |
| 18 | 28.01 |  | Герб, флаг Красноярского края. | Работа в творческих группах Чтение |  |
| 19 | 04.02 |  | Герб Богучанского района |  |
| 20 | 11.02 |  | Чтение-обсуждение сказок народов Севера |  |
| 21 | 18.02 |  | Заочное путешешествие по северным городам края |  |
| 22 | 25.02 |  | Литературное путешествие по Красноярскому краю |  |
| 23 | 04.03 |  | Богучаны в годы войны.  | Лекция учителя |  |
| 24 | 11.03 |  | Чтение стихотворений Богучанских поэтов. | Чтение стихотворений |  |
| 25 | 18.03 |  | Прошлое Богучанского района | Лекция учителя |  |
| 26 | 01.04 |  | История родного посёлка в фотографиях современников. |  |
|  27 | 08.04 |  | Коллективная творческая работа «Мой посёлок в будущем». | Работа в творческих группах |  |
|  28 | 15.04 |  | Сказки народов Севера | Беседа учителя + практическое занятие учащихся |  |
|  29 | 22.04 |  | Главная река Красноярского края |  |
|  30 | 29.04 |  | Наша красавица – Ангара.. |  |
|  31 | 06.05 |  | Растительный мир Красноярского края | Беседа учителя + практическое занятие учащихся |  |
|  32 | 13.05 |  | Животный мир Красноярского края |  |
|  33 | 20.05 |  | Наш земляк – В.И.Суриков | Чтение стихотворений |  |
|  34 | 27.05 |  | Обобщающее занятие «Мой край родной». Конкурс сочинений. |  |  |

 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «моя малая родина» 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема | Вид деятельности | Примечание |
|  |  |  | **Раздел I.Введение в ИКТ** (10 часов) |  |  |
| 1 | 05.09 |  | Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.  | Правила ТБ при работе с ПК. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.Работа с компьютером. Обсуждение и выбор тем исследова-ния, актуализация проблемы. Работа над актуальностью выбранной проблемы. |  |
| 2 | 12.09 |  | Программа текстовый редактор Word. |  |
| 3 | 19.09 |  | Программа текстовый редактор Word. |  |
| 4 | 26.09 |  | Программа Power Point. |  |
| 5 | 03.10 |  | Программа Power Point. |  |
| 6 | 10.10 |  | Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия. |  |
| 7 | 17.10 |  | Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия. |  |
| 8 | 24.10 |  | Формы и методы исследовательской работы. |  |
| 9 | 31.10 |  | Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов. |  |
|  |  |  | **Раздел II.История Красноярского края и города Красноярска**. (11часов) |  |  |
| 10 | 14.11 |  | История Красноярского края. История появления города Красноярска . | Коллективно-творческая работа с картой Красноярского края Сбор информации для призентации. Работа в интернете. Практикумы в библиотеке, работа с документами. Экскурсия в краеведческий музей |  |
| 11 | 21.11 |  | Символика Красноярского края. Герб района. |  |
| 12 | 28.11 |  | Известные люди Богучанского района. |  |
| 13 | 05.12 |  | Достопримечательности Красноярска. |  |
| 14 | 12.12 |  | Музеи города Красноярска |  |
| 15 | 19.12 |  |  Литературное наследие Красноярского края |  |
| 16 | 26.12 |  | Литературное наследие Красноярского края |  |
| 17 | 16.01 |  | Заповедники и заказники Красноярского края |  |
| 18 | 23.01 |  | Заповедники и заказники Красноярского края |  |
| 19 | 30.01 |  | Легенды и сказания родного края |  |
| 20 | 06.02 |  | Легенды и сказания родного края |  |
|  |  |  | **Раздел III. Богучанский район в годы Великой Отечественной войны.** (6 часов) |  |  |
| 21 | 13.02 |  | Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. | Просмотр документальног фильма о ВОВ.Сбор информации. Отчет о проделанной работе групп по III разделу. Знакомство собранной информацией. |  |
| 22 | 20.02 |  | Героизм красноярцев на фронтах войны.Как воевали наши земляки Богучанцы. |  |
| 23 | 27.02 |  | Героизм красноярцев на фронтах войны.Как воевали наши земляки Богучанцы. |  |
| 24 | 06.03 |  | Земляки – Герои Советского Союза.  |  |
| 25 | 13.03 |  | Вклад красноярцев в победу над врагом |  |
| 26 | 20.03 |  | Книга памяти Красноярского края |  |
|  |  |  | **Раздел IV Ратные и трудовые подвиги земляков.** (5 часов) |  |  |
| 27 | 03.04 |  | История войны на страницах районной газеты «Ангарская правда». | Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы. Сбор информации для оформления Книги Памяти. |  |
| 28 | 10.04 |  | История войны на страницах районной газеты «Ангарская правда». |  |
| 29 | 17.04 |  | Встречи с жителями сельского поселения, ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала. |  |
| 30 | 24.04 |  | Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. |  |
| 31 | 08.05 |  | Анализ и обработка информации. |  |
|  |  |  | **Раздел V.Итоговое занятие.** (3ч.) |  |  |
| 32 | 15.05 |  | Оформление Книги Памяти Богучанского района | Творческая работа, оформление альбома. |  |
| 33 | 22.05 |  | Оформление и защита творческих работ. |  |
| 34 | 29.05 |  | Отчёт о работе. |  |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

• Компьютеры

• Проектор

• Экран

• Карта Красноярского края и Богучанского района

Литература

1. Альманах Красноярский край 1995 год

2. Г.В.Раицкая «Быт декоративно-прикладное искусство народностей Красноярского края» 2-3 класс

3. Г.В.Раицкая «Природа и экология Красноярского края»2- 3 класс

4. Г.В. Раицкая «Литературное путешествие по Красноярскому краю»

5. Г.В.Раицкая «Художественная культура края»

6. Б.Водопьянов « Лицом к студеному океану» 1997год

7. Н.Новиков города Красноярского края. Игарка.1979 год

8. Н.Новиков города Красноярского края. Дудинка.1979 год

9. Н.Новиков города Красноярского края. Норильск.1979 год

10. «Мы из Игарки» 1979 год

11. К.Богданович «Становление города у Красного Яра»1987год

12. Н.Кончаловская «Суриково детство»1989год

13. Г.Залесская «Мой край» 1968год

14. М.Мишенчкина «К Астафьеву Васюткиной тропой» 2009год

15. В.Бороздин «Великан с реки Хантайки»1975 год

16. А.Павлюченко «Дорогие мои земляки» 1998год

17. С.Лаврова «Ангара-река песенная» 2007год

18. Сказки народов Сибири»1992год

19. В.Ярославцев «Полярные горизонты» 1987год