**Математика («Школа России», М.И. Моро)**

**Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение»**

**4 класс**

**Урок 1
Нумерация. Счет предметов. Разряды**

(учебник, ч. 1, с. 3–5)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для отработки умений читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи |
| **Тип урока** | Постановочный, вводный |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают названия чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | <http://govsholofs.ucoz.ru/index/butorina_t_p/0-180> |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, предметный абак с названием разрядов |
| **Основные понятия и термины** | *Нумерация, разряды* |

**ХОДУРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыоргани-зациивзаимо-действияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти-****вация****(само-****опреде-****ление)** **к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Читает стихотворение Е. Коневой:*Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста,Зацифрованная слишком – Важно в ней уметь считать,Ведь без правильных расчетов Не построить школ, домов,Не отправиться в полеты, Не открыть других миров.Чтобы сделать симпатичней И комфортней мир вокруг, Нужно стать математичней,С королевою наук – Математикой – сдружиться,Навести суметь мосты, На уроках потрудиться,Чтобы с нею быть на ты… | *Слушают.**Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей)* | Фронтальная, индивидуальная | **Р\*\*** – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат.**Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Сообщение темы, цели урока** |  | *Формулирует тему и цель урока* | *Слушают* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация опорных знаний** | 1. Устный счет:1) Работа с таблицей № 9. | *Таблицу выносит на доску*. *Перед заполнением таблиц задает вопросы:*– Как называются компоненты при сложении?– Как найти неизвестное слагаемое? | *Рассматривают таб-лицу. Отвечают на вопросы.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний  | Устные ответы, выполненные  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – Как называются компоненты при вычитании?– Как найти уменьшаемое? вычитаемое? |  |  | одноклассников, учебника, систематизируют собственные знания, используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;  | задания. |
|  | 2) Решение ребусов. | 3 + 6 = 4247 + 1 = 3 | 36 + 6 = 42.47 + 16 = 63. | Фронтальная. | Выполненные задания. |
|  | 3) Установление закономерности в числовом ряду и ее продолжение. | – Найдите закономерность и продолжите ряды чисел.а) 17, 27, 37, 47, …, …, …б) 19, 28, 37, 46, …, …, …в) 12, 21, 34, 43, …, …, … | *Заполняют пропуски.**Записывают на доске.* | Фронтальная, индивидуальная. | Устные ответы, выполненные задания. |
|  | 4) Решение задач. | – Прочитайте задачу. Решите устно. Составьте к ней две обратные задачи. Решите их устно. | *Читают задачу № 5, решают ее устно и составляют к ней две обратные задачи, которые решают устно.* | Фронтальная, индивидуальная. | Устные ответы, решение текстовой задачи. |
|  | 2. Повторение нумерации трехзначных чисел. | *Проводится коллективный разбор вводной статьи в учебнике на с. 4 вверху.*– Посчитайте сотнями от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.*Выставляет у доски абак с кармашками (нумерационную таблицу) (см. ресурсный материал) и задает вопросы:*– На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни?– Как называются разряды?– Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом отдельно сотен, десятков и единиц: *600, 720, 602, 325, 871*. | *Совместно с учителем проводят разбор вводной статьи в учебнике.**Выполняют задания, отвечают на вопросы.* | Фронтальная. | Устные ответы, выполненные задания, знание нумерации чисел до 1000, разрядов чисел |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – С помощью цифр 4, 5, 6 выставите на абаке 6 различных трехзначных чисел. Условие: цифра не должна повторяться в одном числе два раза. *(456, 465, 546, 564,645, 654.)* |  |  | могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. |  |
|  | Физкультминутка\*\*\* | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**К** – проявляют готовность слушать.**Л** – имеют установку на здоровый образ жизни | Выполнение движений согласно инструкции учителя |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Работа по учебнику, в тетради. | **№ 1, 2, 3.** | *Выполняют задания с комментированием.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя); владеют способами выполнения заданий поискового характера, используют знаково-символические средства для решения практических задач логическими действиями.**Р** – ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; осущест- | Устные ответы, записи в тетради, решение текстовых арифметических задач |
| 2. Решение задач. | **№ 6.**1) 10 · 6 = 60 (лет) – дедушке.2) 60 – 4 = 56 (лет).Ответ: 56 лет бабушке. | *Один учащийся решает с комментированием у доски.**Отвечают на вопросы.* |
|  |  | **№ 8.***Проводит коллективный разбор.*Было – 180 с.Прочитал – 52 с. и 28 с.Осталось –? с.I способ:1) 180 – 52 = 128 (с.) – осталось прочитать после первого дня.2) 128 – 28 = 100 (с.). | *Совместно записывается условие, затем один ученик решает* *задачу у доски с комментированием одним способом, а потом выходит к доске второй ученик, который решает эту зада-* |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | II способ:1) 52 + 28 = 80 (с.) – прочитал.2) 180 – 80 = 100 (с.).Ответ: 100 страниц осталось прочитать. | *чу другим способом.* |  | вляют контроль учебныхдействий.**К** – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.**Л** – проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |
|  | 3. Решение примеров. | **№ 4** | *Решают самостоятельно.* |  |
|  | 4. Решение заданий из электронного приложения |  | *Выполняют задания* |  |
| **V. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | *Читает стихотворение Е. Коневой.**(См. ресурсный материал к уроку.)* | *Слушают.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению знаний | Устные ответы |
| – Над какой темой работали? Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? Что помогло справиться с выполнением заданий?– Оцените свою работу на уроке | *Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения* |  |
| **VI. Домашнее задание** | Инструкция к выполнению домашнего задания. Комментарий учителя | С. 5, № 7 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |

**Приложение**

**Нумерационная таблица**

****

**Стихотворения**

|  |  |
| --- | --- |
| …С математикою прочно дружат летчик, инженер,Бизнесмен, банкир, станочник, энергетик, модельер.Разговорчивый лоточник, взвесив свеклу, огурец,Подсчитает сумму точно, он в подсчетах денег спец.Капитан считает часто грузы, футы под килем.Он на судне главный, мастер, в математике силен.Повар счет ведет оладий, бутербродов, канапе… | Президент, на цифры глядя, вычисляет ВВП.Все профессии похожи: деньги, квоты, метражиЛюди складывают, множат, делят, чертят чертежи.Школяры и школярята, вам работать, вам дерзать.Так учите же, ребята, математику – на пять! *Е. Конева* |