**Математика («Школа России», М.И. Моро)**

**Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение»**

**4 класс**

**Урок 1  
Нумерация. Счет предметов. Разряды**

(учебник, ч. 1, с. 3–5)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для отработки умений читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел  при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи |
| **Тип урока** | Постановочный, вводный |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают названия чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | <http://govsholofs.ucoz.ru/index/butorina_t_p/0-180> |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, предметный абак с названием разрядов |
| **Основные понятия и термины** | *Нумерация, разряды* |

**ХОДУРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти-**  **вация**  **(само-**  **опреде-**  **ление)**  **к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Читает стихотворение Е. Коневой:*  Эй, девчонки и мальчишки!  Жизнь сегодня не проста,  Зацифрованная слишком –  Важно в ней уметь считать,  Ведь без правильных расчетов  Не построить школ, домов,  Не отправиться в полеты,  Не открыть других миров.  Чтобы сделать симпатичней  И комфортней мир вокруг,  Нужно стать математичней,  С королевою наук –  Математикой – сдружиться,  Навести суметь мосты,  На уроках потрудиться,  Чтобы с нею быть на ты… | *Слушают.*  *Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей)* | Фронтальная, индивидуальная | **Р\*\*** – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию  к работе на результат.  **Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Сообщение темы, цели урока** |  | *Формулирует тему и цель урока* | *Слушают* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация опорных знаний** | 1. Устный счет:  1) Работа с таблицей № 9. | *Таблицу выносит на доску*. *Перед заполнением таблиц задает вопросы:*  – Как называются компоненты при сложении?  – Как найти неизвестное слагаемое? | *Рассматривают таб-лицу. Отвечают на вопросы.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний | Устные ответы, выполненные |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – Как называются компоненты при вычитании?  – Как найти уменьшаемое? вычитаемое? |  |  | одноклассников, учебника, систематизируют  собственные знания,  используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; | задания. |
|  | 2) Решение ребусов. | 3 + 6 = 42  47 + 1 = 3 | 36 + 6 = 42.  47 + 16 = 63. | Фронтальная. | Выполненные задания. |
|  | 3) Установление закономерности в числовом ряду и ее продолжение. | – Найдите закономерность и продолжите ряды чисел.  а) 17, 27, 37, 47, …, …, …  б) 19, 28, 37, 46, …, …, …  в) 12, 21, 34, 43, …, …, … | *Заполняют пропуски.*  *Записывают на доске.* | Фронтальная, индивидуальная. | Устные ответы, выполненные задания. |
|  | 4) Решение  задач. | – Прочитайте задачу. Решите устно. Составьте к ней две обратные задачи. Решите их устно. | *Читают задачу № 5, решают ее устно  и составляют к ней две обратные задачи, которые решают устно.* | Фронтальная, индивидуальная. | Устные ответы, решение текстовой задачи. |
|  | 2. Повторение нумерации трехзначных чисел. | *Проводится коллективный разбор вводной статьи в учебнике на с. 4 вверху.*  – Посчитайте сотнями от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.  *Выставляет у доски абак с кармашками (нумерационную таблицу) (см. ресурсный материал) и задает вопросы:*  – На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни?  – Как называются разряды?  – Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом отдельно сотен, десятков и единиц: *600, 720, 602, 325, 871*. | *Совместно с учителем проводят разбор вводной статьи в учебнике.*  *Выполняют задания, отвечают на вопросы.* | Фронтальная. | Устные ответы, выполненные задания, знание нумерации чисел до 1000, разрядов чисел |

*Продолжение табл.*

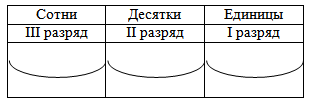
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – С помощью цифр 4, 5, 6 выставите на абаке 6 различных трехзначных чисел. Условие: цифра не должна повторяться в одном числе два раза. *(456, 465, 546, 564,645, 654.)* |  |  | могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. |  |
|  | Физкультминутка\*\*\* | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | Выполнение движений согласно инструкции учителя |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Работа  по учебнику,  в тетради. | **№ 1, 2, 3.** | *Выполняют задания  с комментированием.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя); владеют способами выполнения заданий поискового характера, используют знаково-символические средства для решения практических задач логическими действиями.  **Р** – ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; осущест- | Устные ответы, записи  в тетради, решение текстовых арифметических  задач |
| 2. Решение  задач. | **№ 6.**    1) 10 · 6 = 60 (лет) – дедушке.  2) 60 – 4 = 56 (лет).  Ответ: 56 лет бабушке. | *Один учащийся решает с комментированием у доски.*  *Отвечают на вопросы.* |
|  |  | **№ 8.**  *Проводит коллективный разбор.*  Было – 180 с.  Прочитал – 52 с. и 28 с.  Осталось –? с.  I способ:  1) 180 – 52 = 128 (с.) – осталось прочитать после первого дня.  2) 128 – 28 = 100 (с.). | *Совместно записывается условие, затем один ученик решает*  *задачу у доски с комментированием одним способом, а потом выходит к доске второй ученик, который решает эту зада-* |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | II способ:  1) 52 + 28 = 80 (с.) – прочитал.  2) 180 – 80 = 100 (с.).  Ответ: 100 страниц осталось прочитать. | *чу другим способом.* |  | вляют контроль учебных  действий.  **К** – умеют задавать вопросы для уточнения  последовательности  работы.  **Л** – проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |
|  | 3. Решение примеров. | **№ 4** | *Решают самостоятельно.* |  |
|  | 4. Решение заданий из электронного приложения |  | *Выполняют задания* |  |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | *Читает стихотворение Е. Коневой.*  *(См. ресурсный материал к уроку.)* | *Слушают.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес  к предмету, стремятся  к приобретению знаний | Устные ответы |
| – Над какой темой работали? Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? Что помогло справиться с выполнением заданий?  – Оцените свою работу на уроке | *Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения* |  |
| **VI. Домашнее  задание** | Инструкция  к выполнению домашнего  задания. Комментарий учителя | С. 5, № 7 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |

**Приложение**

**Нумерационная таблица**

****

**Стихотворения**

|  |  |
| --- | --- |
| …С математикою прочно дружат летчик, инженер,  Бизнесмен, банкир, станочник, энергетик, модельер.  Разговорчивый лоточник, взвесив свеклу, огурец,  Подсчитает сумму точно, он в подсчетах денег спец.  Капитан считает часто грузы, футы под килем.  Он на судне главный, мастер, в математике силен.  Повар счет ведет оладий, бутербродов, канапе… | Президент, на цифры глядя, вычисляет ВВП.  Все профессии похожи: деньги, квоты, метражи  Люди складывают, множат, делят, чертят чертежи.  Школяры и школярята, вам работать, вам дерзать.  Так учите же, ребята, математику – на пять!  *Е. Конева* |