**Математика («Школа России», М.И. Моро)**

**Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение»**

**4 класс**

**Урок 3  
Нахождение суммы нескольких слагаемых**

(учебник, с. 8)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для организации и проведения проверки умения находить сумму нескольких слагаемых, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд |
| **Тип урока** | Закрепление знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять письменные приемы сложения  нескольких чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, решать задачи разными способами, объяснять верность равенств, находить значения числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | <http://govsholofs.ucoz.ru/index/butorina_t_p/0-180> |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Сумма нескольких слагаемых, переместительное свойство сложения* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти- вация**  **(самоопределение)**  **к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнем урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы ученики | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II. Сообщение темы, цели урока** |  | *Озвучивает тему, цель урока* | *Слушают учителя* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная.  Фрон-тальная. | **П** – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют | Наблюдения учителя. |
|  | 2. Устный счет: |  |  |
|  | 1) Логическая задача. | В спектакле участвовали 4 человека. В первом действии участвовали 3 человека, а во втором – 2 человека. Как это могло быть? | – Один человек играл  в первом и во втором действиях. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2) Совершенствование вычислительных навыков. | – Какие цифры надо переставить, чтобы получить верные равенства?  36 – 82 = 8 *(36 – 28 = 8.)*  28 + 18 = 100 *(82 + 18= 100.)*  58 + 63 = 94 *(58 + 36 = 94.)*  71 – 37 = 43 *(71 – 37 = 34.)* | *Выполняют задания.* | Фронтальная. | способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.  **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют, оценивают учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** – умеют слушать друг  друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего  успеха или неуспеха в учении, связывая успехи  с усилиями, трудолюбием | Устные вычисления в пределах 100. |
|  | 3) Индивидуальная работа | – Выполните действия.  1-й уровень:  2 · (27 + 3) : 6 – 6 *(4.)*  2-й уровень:  99 – 4 · (28 + 12) : 5 + 24 : 6 *(77.)*  3-й уровень:  600 – (383 + 136 : 8) : 10 + 150 *(710.)*  Работу 3-го уровня проверяет учитель.  – Решите уравнения.  *e* + 18 = 24 *y* – 18 = 24  58 + *c* = 103 305 *– х –* 299 | *Три ученика объясняют, как нашли значение выражения.*  *Работу первого и второго уровней проверяют учащиеся* | Индивидуальная | Выполнение вычислений (табличное и внетабличное умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000),  решение уравнений |
| **IV. Изуче-ние нового материала** | Работа  со статьей учебника | – Что помогает вам быстро и верно находить значения выражений? *(С. 8, вверху.)*  – Какая запись удобнее?  – Какое правило надо соблюдать, когда выполняешь запись в столбик?  – Как найти сумму, если слагаемых несколько?  (Запись на доске: 324 + 507 + 136.)  – Найдите сумму. Как можно это сделать? | *Отвечают на вопросы.* | Фронтальная, индивидуальная | Работа  с учебной статьей |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *(Можно сложить первое и второе слагаемое, затем результат сложить с третьим слагаемым. Можно сложить все три слагаемых.)*  – А какие слагаемые удобнее складывать?  – Можно ли их поменять местами? Какое свойство сложения вы использовали? | – Первое и третье.  – Можно. Переместительное |  |  |  |
| **V. Первичное закрепление** | Работа по учеб-нику. | **№ 23.**  – Обратите внимание на то, что проверка  вычислений предполагает перестановку слагаемых. | *Решают с комментированием у доски.* | Фронтальная. | **П** – владеют базовыми предметными понятиями.  **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств для их выполнения. | Знание  и использование свойства сложения. |
|  | Физкультминутка | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | Выполне-ние движений согласно инструкции |
| **VI. Практическая деятельность** | 1. Работа  над геометрическим материалом. | **№ 24.**  – Определите и назовите по чертежу на полях учебника виды углов.  Прямые углы: *Е*, *К*.  Острые углы: *М*, *Д*.  Тупые углы: *С*, *В*.  14 + 16 + 16 + 25 + 20 + 20 + 27 = 138 (мм).  Ответ: 13 см 8 мм – длина ломаной. | *Выполняют совместно с учителем: измеряют длину каждого звена ломаной в миллиметрах и вычисляют ее длину.* | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – используют знаково-символические средства для решения практических задач; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое | Устные ответы, пользование измерительным прибором, нахождение длины ломаной. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2. Решение  задач. | **№ 25.**  I вариант отвечает на вопрос: «Сколько литров воды входит в 2 ведра?».  II вариант отвечает на вопрос: «Сколько литров воды входит в 5 ведер?».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | В 1 ведро | Количество  ведер | Всего литров | | Одинаково | 12 в. | 96 л | | 2 в. | ? л | | 5 в. | ? л |   1) 96 : 12 = 8 (л) – в 1 ведре.  2) 8 · 2 = 16 (л) – в 2 ведрах.  3) 8 · 5 = 40 (л) – в 5 ведрах.  Ответ: 16 л в 2 ведрах, 40 л в 5 ведрах. | *Решают задачу самостоятельно по вари-антам.* | Индивидуальная. | высказывание; логическую цепь рассуждений, доказательство; владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями.  **Р** – принимают и сохра-  няют учебные задачи; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи,  задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.  **Л** – проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета | Решение текстовой арифметической задачи. |
|  | 3. Самостоятельная работа. | **№ 27.**  – Найдите и запишите значения выражений:  1-й ряд – 1-й столбик, 2-й ряд – 2-й столбик,  3-й ряд – 3-й столбик.  – Решите уравнение.  Вариант I: *х* – 17 = 40.  Вариант II: *х* + 24 = 50 | *Выполняют задания.* | Индивидуальная. | Нахождение значе-ния выражений,  решение уравнений. |
|  | 4. Задания  из электронного приложения к учебнику  или игра «Кто первым получит 100?» |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная | Выполненные задания |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **VII. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Как можно найти сумму нескольких слага-емых?  – Как можно проверить сложение нескольких слагаемых?  – Перечислите типичные ошибки при сложении нескольких слагаемых.  – Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок?  – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес  к предмету, стремятся  к приобретению новых знаний | Устные ответы |
| **VIII. До-машнее задание** | Инструктаж  по выполнению домашнего задания | С. 8, № 26 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |