**Математика («Школа России», М.И. Моро)**

**Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение»**

**4 класс**

**Урок 3
Нахождение суммы нескольких слагаемых**

(учебник, с. 8)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для организации и проведения проверки умения находить сумму нескольких слагаемых, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд |
| **Тип урока** | Закрепление знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять письменные приемы сложения нескольких чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, решать задачи разными способами, объяснять верность равенств, находить значения числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | <http://govsholofs.ucoz.ru/index/butorina_t_p/0-180> |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Сумма нескольких слагаемых, переместительное свойство сложения* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыоргани-зациивзаимо-действияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти-вация** **(самоопределение)** **к учебной деятель-****ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Прозвенел уже звонок,Сядьте тихо и неслышно,И скорей начнем урок.Будем мы писать, трудиться,Ведь заданья нелегки.Нам, друзья, нельзя лениться,Так как мы ученики | *Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II. Сообщение темы, цели урока** |  | *Озвучивает тему, цель урока* | *Слушают учителя* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная.Фрон-тальная. | **П** – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют | Наблюдения учителя. |
|  | 2. Устный счет: |  |  |
|  | 1) Логическая задача. | В спектакле участвовали 4 человека. В первом действии участвовали 3 человека, а во втором – 2 человека. Как это могло быть? | – Один человек играл в первом и во втором действиях. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2) Совершенствование вычислительных навыков. | – Какие цифры надо переставить, чтобы получить верные равенства?36 – 82 = 8 *(36 – 28 = 8.)* 28 + 18 = 100 *(82 + 18= 100.)*58 + 63 = 94 *(58 + 36 = 94.)*71 – 37 = 43 *(71 – 37 = 34.)* | *Выполняют задания.* | Фронтальная. | способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.**Р** – принимают и сохраняют учебные задачи; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют, оценивают учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**К** – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Устные вычисления в пределах 100. |
|  | 3) Индивидуальная работа | – Выполните действия.1-й уровень:2 · (27 + 3) : 6 – 6 *(4.)*2-й уровень:99 – 4 · (28 + 12) : 5 + 24 : 6 *(77.)*3-й уровень:600 – (383 + 136 : 8) : 10 + 150 *(710.)*Работу 3-го уровня проверяет учитель.– Решите уравнения. *e* + 18 = 24 *y* – 18 = 2458 + *c* = 103 305 *– х –* 299 | *Три ученика объясняют, как нашли значение выражения.**Работу первого и второго уровней проверяют учащиеся* | Индивидуальная | Выполнение вычислений (табличное и внетабличное умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000), решение уравнений |
| **IV. Изуче-ние нового материала** | Работа со статьей учебника | – Что помогает вам быстро и верно находить значения выражений? *(С. 8, вверху.)*– Какая запись удобнее?– Какое правило надо соблюдать, когда выполняешь запись в столбик?– Как найти сумму, если слагаемых несколько?(Запись на доске: 324 + 507 + 136.)– Найдите сумму. Как можно это сделать?  | *Отвечают на вопросы.* | Фронтальная, индивидуальная | Работа с учебной статьей |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *(Можно сложить первое и второе слагаемое, затем результат сложить с третьим слагаемым. Можно сложить все три слагаемых.)*– А какие слагаемые удобнее складывать?– Можно ли их поменять местами? Какое свойство сложения вы использовали? | – Первое и третье.– Можно. Переместительное |  |  |  |
| **V. Первичное закрепление** | Работа по учеб-нику. | **№ 23.**– Обратите внимание на то, что проверка вычислений предполагает перестановку слагаемых. | *Решают с комментированием у доски.* | Фронтальная. | **П** – владеют базовыми предметными понятиями.**Р** – принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств для их выполнения. | Знание и использование свойства сложения. |
|  | Физкультминутка | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**К** – проявляют готовность слушать.**Л** – имеют установку на здоровый образ жизни | Выполне-ние движений согласно инструкции |
| **VI. Практическая деятельность** | 1. Работа над геометрическим материалом. | **№ 24.**– Определите и назовите по чертежу на полях учебника виды углов.Прямые углы: *Е*, *К*.Острые углы: *М*, *Д*.Тупые углы: *С*, *В*.14 + 16 + 16 + 25 + 20 + 20 + 27 = 138 (мм).Ответ: 13 см 8 мм – длина ломаной. | *Выполняют совместно с учителем: измеряют длину каждого звена ломаной в миллиметрах и вычисляют ее длину.* | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – используют знаково-символические средства для решения практических задач; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое  | Устные ответы, пользование измерительным прибором, нахождение длины ломаной. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2. Решение задач. | **№ 25.**I вариант отвечает на вопрос: «Сколько литров воды входит в 2 ведра?».II вариант отвечает на вопрос: «Сколько литров воды входит в 5 ведер?».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В 1 ведро | Количество ведер | Всего литров |
| Одинаково | 12 в. | 96 л |
| 2 в. | ? л |
| 5 в. | ? л |

1) 96 : 12 = 8 (л) – в 1 ведре.2) 8 · 2 = 16 (л) – в 2 ведрах.3) 8 · 5 = 40 (л) – в 5 ведрах.Ответ: 16 л в 2 ведрах, 40 л в 5 ведрах. | *Решают задачу самостоятельно по вари-антам.* | Индивидуальная. | высказывание; логическую цепь рассуждений, доказательство; владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями.**Р** – принимают и сохра-няют учебные задачи; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.**К** – проявляют готовность слушать собеседника; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.**Л** – проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета | Решение текстовой арифметической задачи. |
|  | 3. Самостоятельная работа. | **№ 27.**– Найдите и запишите значения выражений:1-й ряд – 1-й столбик, 2-й ряд – 2-й столбик, 3-й ряд – 3-й столбик.– Решите уравнение.Вариант I: *х* – 17 = 40. Вариант II: *х* + 24 = 50 | *Выполняют задания.* | Индивидуальная. | Нахождение значе-ния выражений, решение уравнений. |
|  | 4. Задания из электронного приложения к учебникуили игра «Кто первым получит 100?» |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная | Выполненные задания |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **VII. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Как можно найти сумму нескольких слага-емых?– Как можно проверить сложение нескольких слагаемых?– Перечислите типичные ошибки при сложении нескольких слагаемых.– Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок?– Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний | Устные ответы |
| **VIII. До-машнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | С. 8, № 26 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |