**Математика («Школа России», М.И. Моро)**

**Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение»**

**4 класс**

**Урок 4
Приемы письменного вычитания**

(учебник, с. 9)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для проверки сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд, нахождения значения числовых выражений, периметра квадрата |
| **Тип урока** | Закрепление знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять письменные вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, составлять и решать задачи разными способами, находить значения числовых выражений, пользоваться изученной математической терминологией; решать логические задачи (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры).***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика» (к освоению математических способов решения познавательных задач) |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | <http://govsholofs.ucoz.ru/index/butorina_t_p/0-180> |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Приемы письменного вычитания, буквенные вычитания* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыоргани-зациивзаимо-действияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти-вация (самоопределение)** **к учебной деятель-****ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке –Ручка, книжка и тетрадка?Беритесь, ребята,Скорей за работу.Учитесь считать,Чтоб не сбиться со счета | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учите-лем и сверстниками.**Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II. Целеполагание** |  | С. 9 | *Определяют тему, цель урока* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую | Наблюдения учителя, выполненные задания. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2. Устный счет: |  | *Выполняют задания.* |  | информацию из текстов; используют знаково-символические средства для решения практических задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.**Р** – принимают и сохраняют учебные задачи; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для  |  |
|  | 1) Выполнение вычислений по алгоритму. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *а* | 7 | 11 | 2 | 3 | 10 | 27 | 9 | 14 | 12 |
| *х* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |  |  |
|  | 2) Игра «Быстро сосчитайте». | – Перед вами круг, разделенный на несколько секторов. В каждом секторе представлено число.Я буду указкой показывать на одно из чисел и задавать вопросы, а вы должны быстро и правильно отвечать на них. В конце игры подсчитаем, какой ряд учащихся дал больше правильных ответов. | *Участвуют в дидактической игре.* | Групповая. | Устные вычисле-ния (сло-жение и вычитание в пределах 100, табличное умножение). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Показывает на одно число и говорит:*а) два числа, сумма которых равна указанному числу;б) два числа, разность которых равна указанному числу;в) два числа, произведение которых равно указанному числу. |  |  | решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса. |  |
|  | 3) Индивидуальная работа по карточкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-й уровень** |  | **2-й уровень** |
| 13 – 2 | 5 + 26 |  | 108 : 6 | 98 : 14 |
| 65 : 5 | 6 + 47 |  | 15 – 9 | 60 : 15 |
| 36 : 2 | 0 – 18 |  | 144 : 9 | 14 + 38 |

 | *Выполняют задания.* | Индивидуальная. | Выполнение вычислений (внетабличное деление, сложение и вычитание в пределах 100, письменное вычитание в пределах 1000). |
|  | 3. Повторение алгоритма вычитания. | – Вспомните, сколько десятков в 1 сотне?– Сколько единиц в 1 десятке?– Рассмотрим решение такого примера.– Можно ли из 2 единиц вычесть 3 единицы?– Надо занять у десятков один десяток. Но десятков отдельных нет. Значит, занимаем 1 сотню. Ставлю точку, чтобы не забыть. В 1 сотне 10 десятков, занимаю 1 десяток. В 1 десятке 10 единиц. Значит, из 12 вычесть 3, остается 9 единиц. Записываю под единицами. А десятков у нас осталось не 10, а 9, так как мы уже один десяток заняли. Вычитаю десятки: 9 – 6 = 3. Записываю под десятками. | – 1 сотня = 10 десятков.– 1 десяток = 10 единиц.– Нельзя. | Фронтальная. |
|  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Вычитаю сотни. Здесь осталось 5 сотен. Значит: 5 – 4 = 1. Записываю под сотнями. Читаю ответ: 139.– Откройте учебник на странице 9. Кто попробует объяснить решение примеров в самом верху страницы? |  |  |  |  |
|  |  | **№ 29.** | *Объясняют.**Выполняют с комментированием примеры.* | Фронтальная. |
|  | Физкультминутка | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**К** – проявляют готовность слушать.**Л** – имеют установку на здоровый образ жизни | Выполнение движений сог-ласно инструкции |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. | **№ 30.**36 – 5 = 31 (чел.).Ответ: 31 человек записался на кружок рисования. | *Решают самостоятельно.* | Индивидуальная. | **П** – владеют логическими действиями; выдвигают гипотезы и их обосновывают; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. | Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач). |
|  |  | **№ 32.**1) 36 + 18 = 54 (м.) – в плацкартном.2) 54 + 36 = 90 (м.).Ответ: 90 мест вместе. | *Двое учащихся решают на закрытой доске, остальные – самостоятельно. Потом сверяют решения.* |
|  | 2. Решение примеров. | **№ 33** *(см. ресурсный материал)***.** | *Решают с комментированием у доски и*  | Фронтальная. | Письменное сло- |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | *оформляют как выражение с переменной.* |  | **Р** – осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. | жение и вычита-ние в пре-делах 1000. |
|  |  | **№ 34.**– Можно ли сразу сравнивать выражения?– Что необходимо сделать?Образец записи:200 – 30 · 4 < (200 – 30) · 480 < 680(Устная проверка.) | *Выполняют самостоятельно.*– Нет.– Вычислить значения выражений в правой и левой части. | Индивидуальная. | **К** – адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учет разных мнений | Сравнение выражений на основе вычислений. |
|  | 3. Задания из электронного приложения к учебнику |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная | Выполненные задания |
| **V. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Что повторили сегодня на уроке?– Чему научились?– Что осталось непонятным? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний | Устные ответы |
| **VI. До-машнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | С. 9, № 35, 36 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее достижения |  |

**Приложение**

**№ 33.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *а* + 347 |  |  | *а* – 39 |  |
| *а* = 53 |  |  | *а* = 53 | 53 – 39 = 14 |
| *а* = 558 |   |  | *а* = 558 |  |
| *а* = 40 |  |  | *а* = 40 | 40 – 39 = 1 |
| *а* = 282 |  |  | *а* = 282 |  |