**Математика («Школа России», М.И. Моро)**

**Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение»**

**4 класс**

**Урок 4  
Приемы письменного вычитания**

(учебник, с. 9)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для проверки сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд, нахождения значения числовых выражений, периметра квадрата |
| **Тип урока** | Закрепление знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять письменные вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, составлять и решать задачи разными способами, находить значения числовых выражений, пользоваться изученной математической терминологией; решать логические задачи (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры).  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика» (к освоению математических способов решения познавательных задач) |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | <http://govsholofs.ucoz.ru/index/butorina_t_p/0-180> |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Приемы письменного вычитания, буквенные вычитания* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти- вация (самоопределение)**  **к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке –  Ручка, книжка и тетрадка?  Беритесь, ребята,  Скорей за работу.  Учитесь считать,  Чтоб не сбиться со счета | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учите-лем и сверстниками.  **Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II. Целеполагание** |  | С. 9 | *Определяют тему, цель урока* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую | Наблюдения учителя, выполненные задания. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2. Устный счет: |  | *Выполняют задания.* |  | информацию из текстов; используют знаково-символические средства для решения практических задач; осознанно  и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.  **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для |  |
|  | 1) Выполнение вычислений  по алгоритму. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *а* | 7 | 11 | 2 | 3 | 10 | 27 | 9 | 14 | 12 | | *х* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 2) Игра «Быстро сосчитайте». | – Перед вами круг, разделенный на несколько секторов. В каждом секторе представлено число.  Я буду указкой показывать на одно из чисел и задавать вопросы, а вы должны быстро и правильно отвечать на них. В конце игры подсчитаем, какой ряд учащихся дал больше правильных ответов. | *Участвуют в дидактической игре.* | Групповая. | Устные вычисле-ния (сло-жение  и вычитание в пределах 100, табличное умножение). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Показывает на одно число и говорит:*  а) два числа, сумма которых равна указанному числу;  б) два числа, разность которых равна указанному числу;  в) два числа, произведение которых равно указанному числу. |  |  | решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса. |  |
|  | 3) Индивидуальная работа по карточкам. | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1-й уровень** | |  | **2-й уровень** | | | 13 – 2 | 5 + 26 |  | 108 : 6 | 98 : 14 | | 65 : 5 | 6 + 47 |  | 15 – 9 | 60 : 15 | | 36 : 2 | 0 – 18 |  | 144 : 9 | 14 + 38 | | *Выполняют задания.* | Индивидуальная. | Выполнение вычислений (внетабличное деление, сложение и вычитание в пределах 100, письменное вычитание в пределах 1000). |
|  | 3. Повторение алгоритма вычитания. | – Вспомните, сколько десятков в 1 сотне?  – Сколько единиц в 1 десятке?    – Рассмотрим решение такого примера.  – Можно ли из 2 единиц вычесть 3 единицы?  – Надо занять у десятков один десяток. Но десятков отдельных нет. Значит, занимаем 1 сотню. Ставлю точку, чтобы не забыть.  В 1 сотне 10 десятков, занимаю 1 десяток.  В 1 десятке 10 единиц. Значит, из 12 вычесть 3, остается 9 единиц. Записываю под единицами. А десятков у нас осталось не 10, а 9, так как мы уже один десяток заняли. Вычитаю десятки: 9 – 6 = 3. Записываю под десятками. | – 1 сотня = 10 десятков.  – 1 десяток = 10 единиц.  – Нельзя. | Фронтальная. |
|  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Вычитаю сотни. Здесь осталось 5 сотен. Значит: 5 – 4 = 1. Записываю под сотнями. Читаю ответ: 139.  – Откройте учебник на странице 9. Кто попробует объяснить решение примеров в самом верху страницы? |  |  |  |  |
|  |  | **№ 29.** | *Объясняют.*  *Выполняют с комментированием примеры.* | Фронтальная. |
|  | Физкультминутка | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | Выполнение движений сог-ласно инструкции |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Решение  задач. | **№ 30.**    36 – 5 = 31 (чел.).  Ответ: 31 человек записался на кружок рисования. | *Решают самостоятельно.* | Индивидуальная. | **П** – владеют логическими действиями; выдвигают гипотезы и их обосновывают; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. | Устные ответы,  записи  в тетради (решение текстовых арифметических задач). |
|  |  | **№ 32.**  1) 36 + 18 = 54 (м.) – в плацкартном.  2) 54 + 36 = 90 (м.).  Ответ: 90 мест вместе. | *Двое учащихся решают на закрытой доске, остальные – самостоятельно. Потом сверяют решения.* |
|  | 2. Решение примеров. | **№ 33** *(см. ресурсный материал)***.** | *Решают с комментированием у доски и* | Фронтальная. | Письменное сло- |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | *оформляют как выражение с переменной.* |  | **Р** – осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. | жение  и вычита-ние в пре-делах 1000. |
|  |  | **№ 34.**  – Можно ли сразу сравнивать выражения?  – Что необходимо сделать?  Образец записи:  200 – 30 · 4 < (200 – 30) · 4  80 < 680  (Устная проверка.) | *Выполняют самостоятельно.*  – Нет.  – Вычислить значения выражений в правой и левой части. | Индивидуальная. | **К** – адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию  в коммуникации; осуществляют учет разных мнений | Сравнение выражений на основе вычислений. |
|  | 3. Задания  из электронного приложения к учебнику |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная | Выполненные задания |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Что повторили сегодня на уроке?  – Чему научились?  – Что осталось непонятным? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес  к предмету, стремятся  к приобретению новых знаний | Устные ответы |
| **VI. До-машнее задание** | Инструктаж  по выполнению домашнего задания | С. 9, № 35, 36 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее достижения |  |

**Приложение**

**№ 33.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *а* + 347 |  |  | *а* – 39 |  |
| *а* = 53 |  |  | *а* = 53 | 53 – 39 = 14 |
| *а* = 558 |  |  | *а* = 558 |  |
| *а* = 40 |  |  | *а* = 40 | 40 – 39 = 1 |
| *а* = 282 |  |  | *а* = 282 |  |