**Математика («Школа России», М.И. Моро)**

**Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение»**

**4 класс**

**Урок 5  
Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное**

(учебник, с. 10)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений выполнять умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, краткую запись условия задачи и решать ее, находить значения числовых выражений |
| **Тип урока** | Закрепление знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях, использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** понимают значение математических знаний в собственной жизни |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | <http://govsholofs.ucoz.ru/index/butorina_t_p/0-180> |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Письменный прием умножения на однозначное число (алгоритм)* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти- вация**  **(самоопределение)**  **к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Перемена, перемена,  Можно бегать и играть,  Но нельзя и забывать,  Что, когда звенит звонок,  Он зовет всех на урок.  Нам опаздывать нельзя,  Побыстрее в класс, друзья! | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Целеполагание** |  | С. 10 | *Определяют тему, цель урока* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний.** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – делают выводы  по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, используют математические термины, символы и знаки. | Наблюдения учителя.  Выполнение вычислений (внетабличное умноже- |
|  |
|  | 2. Устный счет:  1) «Цепочка». | С. 10 на полях учебника. | *Выполняют задание.* | Фронтальная. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2) Составление  и решение задачи (устно). | **№ 41.**  – Используя слова «больше» или «меньше», составьте задачи по выражениям:  64 : 16 и 64 – 16. | *Выполняют задание.* | Фронтальная. | **Р** – осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  **К** – могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного курса. | ние и деление, сложение и вычитание  в пределах 100). |
|  | 3) Арифметические ребусы. | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | + | 73р  2р6 | – | р24  1р6 | – | 86р  4р3 | + | р17  4р6 | |  | р75 |  | 35р |  | р97 |  | 58р | | *Решают ребусы.* | Фронтальная. |
|  | 3. Повторение письменного приема умножения. | – Сегодня на уроке мы будем повторять письменный прием умножения. Откройте учебники на странице 10. В самом верху страницы есть подробное объяснение решения одного из примеров. Прочитаем это объяснение.  – Попробуйте теперь сами объяснить решение написанных там же еще двух примеров. | *Читают по учебнику объяснение умножения.*  *Объясняют решение.* | Фронтальная, индивидуальная. | Работа  с учебной статьей. |
|  |  | **№ 37.** | *Выполняют решение  с комментированием.* | Письменный прием умножения. |
|  |  | **№ 38.** |
|  | 4. Логическая задача. | «Маша ниже ростом, чем Надя, а Катя выше ростом, чем Надя. Кто выше ростом – Катя или Маша? Расставьте девочек по росту». | – Катя, Надя, Маша. | Фронтальная. |  |
|  | Физкультминутка | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | Выполнение движений сог-ласно инструкции |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **IV. Практичес- кая дея-**  **тельность** | 1. Решение  задач. | **№ 39.**    – Запишите решение задачи выражением.  12· 4 + 18 · 2 = 84 (д.).  Ответ: Всего 84 дерева. | *Выполняют под руководством учителя.*  *Один ученик записывает на доске краткое  условие.* | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание, логическую цепь рассуждений, доказательство.  **Р** – осуществляют контроль; осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  **К** – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации | Устные ответы, записи  в тетради (решение текстовых  арифметических задач). |  |
|  |  | – Посмотрите, нас просят изменить вопрос  задачи, чтобы она решалась так:  12 · 4 – 18 · 2. Какой вопрос поставим?    – Запишите решение задачи выражением.  12 · 4 – 18 · 2 = 12 (д.).  Ответ: на 12 яблонь посадили больше. | *– На сколько больше посадили яблонь, чем слив?*  *Другой учащийся выходит к доске, записывает краткое условие новой задачи и решение.* |  |  |
|  | 2. Решение примеров. | **№ 43.**  760 – (120 + 80) + 60 = 620  500 – (270 + 130) – 1 = 99  120 : (60 : 6) : 2 = 6  90 : (45 : 9) 2 = 36 | *Решают самостоятельно.* | Индивидуальная. | Сложение и вычитание  в пределах 1000, внетабличное умножение и деление. |  |
|  | 3. Задания  из электронного приложения к учебнику |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная | Выполненные задания |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке?  – Где можно использовать эти знания?  – Что еще мы повторяли сегодня на уроке?  – Как вы оцениваете свою деятельность  на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес  к предмету, стремятся  к приобретению новых знаний | Устные ответы |
| **VI. До-машнее  задание** | Инструктаж  по выполнению домашнего задания | С. 40, 42 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |