|  |
| --- |
| **План – конспект урока** |
| 1 | ФИО | Буторина Татьяна Павловна |
| 2 | Место работы | МКОУ Говорковская СОШ № 17 |
| 3 | Должность | Учитель начальных классов |
| 4 | Предмет | Математика |
| 5 | Класс | 3 |
| 6 | Номер и тема урока | Урок №101 «Закрепление приёмов устных вычислений»Урок № 17 в разделе «Числа от 1 до 1000» |
| 7 | Дата проведения урока | 19. 03. 2013г. |
| 8 |  УМК | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс, часть 2. М.: Просвещение, 2010УМК «Школа России» |
| 10 | Тип урока | Закрепление знаний и умений |
| 11 | Формы работы учащихся | Индивидуальная, работа в группах |
| 12 | Необходимое техническое оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, экран |

**Тема урока:**

***«Закрепление знаний и умений***

***по нумерации в пределах 1000».***

**Цель**: развивая познавательный интерес и воспитывая доброжелательность,

способствовать закреплению знаний и умений по нумерации в

 пределах 1000.

**Задачи урока:**

 *Обучающие:*

* закрепить навыки по нумерации в пределах 1000;
* закрепить знание состава числа;
* упражнять в различных приёмах устного вычисления,
* формировать навыки решения задач типа приведения к единице;
* формировать навыки решения геометрических задач

 *Развивающие:*

* развивать познавательный интерес и умение использовать в работе раннее полученные знания;
* способствовать развитию умения сравнивать, доказывать и делать выводы;
* развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, самооценки;
* развивать коммуникабельность, креативность, умение анализировать, обобщать,

*Воспитательные:*

* воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах;
* воспитывать творческую личность, стремящуюся к самореализации на всех этапах урока.
* воспитание доброжелательности, инициативности, активности;
* воспитание у детей интереса к совместной деятельности.

|  |
| --- |
| **ХОД УРОКА** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**
 |
| * 1. **Эмоциональный настрой.**

Сегодня в нашей школе гости - учителя из разных школ. Я думаю, что им у нас понравится, а вы сумеете показать свои знания и умения. -Обернитесь и поприветствуйте наших гостей. - Настроенье, каково! - Все такого мнения! - Может Вы уже устали? - Может, ляжем, отдохнём?  - Все за парты дружно сели,  Друг на друга посмотрели.(1') | - Во!- Все без исключения!- Мы с собой таких не брали!- Лучше мы урок начнем! |
| * 1. **Пальчиковая гимнастика.**
		1. *Массаж пальчиков*
		2. *Рисуем восьмёрку руками, сложенными в «замок»*
 |  |
| * 1. **Минутка каллиграфии.**
		1. - Запишите ЧИСЛО. КЛАССНАЯ РАБОТА.
		2. - Используя цифры 3, 0, 4 составьте все возможные трёхзначные числа, не повторяя одну и ту же цифру в записи одного числа.
		3. Проверка.

Сколько чисел получилось. * + 1. Повторение разрядов.

1 группа подчеркните число, у которого **единицей 1 разряда**, является число 4 2 группа подчеркните числа, у которых **единицей 3 разряда**, является число 3 3 группа подчеркните числа, у которых **единицей 2 разряда**, является число 0 * + 1. Проверка.

1 группа - 3042 группа - 304, 3403 группа - 304, 403(4') | Дети самостоятельно записывают любые 3-хзначные числа.3 числа (304, 340, 403, 430)1 группа - (304)2 группа - (304, 340)3 группа - (304, 403)(5') |
| * 1. **Сообщение темы и задач урока.**

-Тема нашего урока «Закрепление приёмов устных вычислений в пределах 1000».У каждого из нас свои цели сегодня на уроке. У гостей свои цели, а какие цели у нас на уроке математика? (1') | Научиться осознанно решать составные задачи, формировать прочные навыки различных приёмов вычислений и уметь применять знания геометрического материала на практике, работать дружно. (6’) |
| * 1. **Актуализация знаний.**

- Собрав по крупицам все полученные знания на прошедших уроках, давайте совместно, усилиями каждого построим дом наших знаний. Люди разных профессий принимают участие в строительстве дома. – И все они должны знать математику и владеть вычислительными навыками.  |  |
| * 1. **Устный счёт.**

- Сначала необходимо составить план дома.Как называется профессия строителя, который руководит строительными работами? - Чтобы составить план дома проведём «Математическую разминку»* + 1. **Индивидуальное задание по карточкам. Упражнение «Учитель-ученик»**

-Выполните задание по карточке, записывая в тетрадь. По завершению, обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга по эталону, который находится с обратной стороны вашей карточки и оцените.**Карточка № 1** **200 +300 – 180 + 60 + 40 = (420)** **560 – 80 + 6 – 4 – 82 = (400)**  **16 + 16 ⋅ 5 : 8 + 34 = (60)** **Карточка № 2****800 – 120 + 70 + 30 + 40 = (820)****270 + 50 – 8 + 5 – 17 = (300)****23 + 12 ⋅ 5 : 6 + 17 = (50)*** + 1. **Дополните до 100 каждое из чисел:**

 40, 20, 90, 60, 70, 50* + 1. **Вычислите удобным способом**

 1 группа 40 + (60 + 30) =  2 группа 70 + (10 + 30) =  3 группа 80 + (70 + 20) =- Какое свойство сложения применяли? * + 1. **Задание на смекалку**

- Перед вами три геометрические фигуры.- Как они называются? - Переложите 2 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника. Если затрудняетесь, воспользуйтесь **спичками**.- Посмотрите внимательно и скажите, сколько на рисунке четырёхугольников? - Эта геометрическая фигура называется ПАРАЛЛЕЛОГРАММ(6') | - ИнженерАндрей и Дима выполняют по карточке задание в тетради.По завершению – взаимопроверка.Затем сверяются с эталоном,Устный ответ детей:60, 80, 10, 40, 30, 50Устный ответ детей:(40 + 60) + 30 = 100 + 30 = 130(70 + 30) + 10 = 100 + 10 =110(80 + 20) + 70 = 100 + 70 = 170(*Сочетательное свойство)**(Треугольники)*(4 четырёхугольника)(12') |
| 1. **Работа по теме**
 |
| * 1. **Решение примеров**

- План дома готов. Будем закладывать фундамент для строительства будущего дома. Для этого решим примеры.* + 1. **Приёмы устных вычислений.**

- Для начала вспомним разные приёмы вычислений.* + 1. **Выполнение вычислений**

- Вычисли, используя один из способов самостоятельно.Если уверены в вычислениях, то результат записывайте сразу.**540 + 60 = 300 – 90 =** **360 + 90 = 810 – 300 =****250 + 430 = 590 – 270 =****Дополнительно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****320 – 20 – 60 = 730 + 70 – 50 =****800 : 400 ⋅ 7 = 300 ⋅ 2 + 250 =*** + 1. **Проверка**

**540 + 60 = 600 300 – 90 = 210****360 + 90 = 450 810 – 300 = 510****250 + 430 = 680 590 – 270 = 320****Дополнительно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****320 – 20 – 60 = 240 730 + 70 – 50 = 750****800 : 400 ⋅ 7 = 14 300 ⋅ 2 + 250 = 850**Самооценка – Умею применять разные приёмы устных вычислений.(6') | Дети перечисляют приёмы вычислений: - заменить числа десятками;- представить число в виде суммы разрядных слагаемых;- представить число в виде суммы удобных слагаемыхДети самостоятельно выполняют задание № 1 (дополнительное № 2)Дети сверяются с эталоном.Дети оценивают себя в листах самооценки(18’) |
| **Физминутка**Кирпичи мы в руки взялиИ строителями стали (шагаем)Дружно строим новый дом (хлопаем ладошками)Кирпичи передаёмРуки вверх я поднимуВлево вправо повернуА потом присяду, встануИ ещё кирпич достану Раз, два, раз, два,Вот и кончилась игра.(1') | (19’) |
| * 1. **Решение задачи**

- Итак, фундамент готов. Сейчас будем закладывать кирпичики нашего дома. - Как называется профессия строителя, который занимается кладкой кирпичей? - Мы сейчас с вами решим задачу.**За 2 ч каменщик укладывает 40 кирпичей. Сколько времени ему потребуется, чтобы уложить 84 кирпича, если за час он будет укладывать на 1 кирпич больше?**- Прочитайте самостоятельно задачу № 3.- Прочитаем ещё раз задачу и подумаем, как оформить краткую запись? Читать вслух будет …- Что обозначает число 2?- 40?- 84? - Какие кирпичи каменщик укладывал на 1 больше?- Что нужно узнать в задаче?- Как оформить краткую запись задачи?- Заполните таблицу, совместно обсуждая в группе.- Проверим, как справились с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За 1 ч. – кирп.** | **Время работы** | **Всего кирп.** |
| **?** | **2 ч.** | **40 кирп.** |
| **?, на 1 б.** | **? ч.** | **84 кирп.** |

- Составьте программу решения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За 1 ч. – кирп.** | **Время работы** | **Всего кирп.** |
| * + 1. **: ?**
 | **2 ч.** | **40 кирп.** |
| * + 1. **+?, на 1 б.**
 | * + 1. **: ? ч.**
 | **84 кирп.** |

- Решите задачу самостоятельно по действиям.- Проверим, как справились с решением задачи.**1) 40 : 2 = 20 (кирп.) – за 1 ч.****2) 20 + 1 = 21 (кирп.) – за 1 ч. – новая норма****3) 84 : 21 = 4 (ч) – потребуется для 84 кирпичей****Самооценка:** **– Умею составлять краткое условие в таблице****– Умею решать задачи.**(10') | - КаменщикДети читают задачу № 3.Один ученик читает вслух, другие следят по учебнику.- Время работы..- Всего кирпичей.- Всего кирпичей, которые укладывал быстрее.- 84 кирпича.- Время работы, которое потребуется, чтобы уложить 84 кирпича.- В виде таблицы.Дети совещаясь в группе заполняют таблицу ***(маркер)***1 ученик объясняет у доски ***(маркер, магнит)***Дети решают задачу.Дети сверяются с эталоном и объясняют, что узнали каждым действием.(29’) |
| **Музыкальная физминутка.**Игра «Если нравится тебе, то делай так…»(1') | * + 1. Хлопки в ладоши
		2. Ногами топнуть
		3. Хлопок над головой
		4. Присесть (30’)
 |
| * 1. **Преобразование величин**

- Посмотрите на наш дом. Скажите, можно жить в этом доме? - Чего не хватает в нашем доме? - Какой строитель кроет крышу?- Для того чтобы построить крышу, заполните окошки верными значениями величин.- Задание для самостоятельного выполнения**25 дм 5 см = см****5 м 60 см = см****8 р. 20 коп. = коп.**- Проверим, как справились с этим заданием. Представитель от каждой группы объяснит, как выполнял преобразования величин.**Проверка****25 дм 5 см = 255 см****5 м 60 см = 560 см****8 р. 20 коп. = 820 коп.****Самооценка:** **– Могу преобразовывать величины**(5') | - Крыши.- Кровельщик.Дети самостоятельно выполняют задание № 4 на листочке.От каждой группы – по 1 равенству.(35’) |
| * 1. **Геометрическое задание**

- Вот и готова крыша дома. А чего ещё не хватает в доме? - Кто из строителей изготавливает окна? - Какую форму имеют окна? - Как правильно рассчитать размер и сделать раму? - По какой формуле мы находим периметр прямоугольника?- Рассчитайте периметр окон по данным размерам и найдите соответствующее окно для дома.- Если решите задачу правильно, то соответствующая рама подойдёт нашему домику.**3 группа** – Ширина рамы прямоугольной формы 200 см, длина на 100 см больше. Чему равна длина? Вычислить периметр рамы.**2 группа** – Ширина оконной рамы 20 дм, а длина на 10 дм больше. Чему равна длина рамы? Найти периметр рамы.**1группа** – Длина рамы прямоугольной формы 3 м, а ширина на 1 м меньше. Чему равна ширина рамы? Найти периметр рамы. - Проверьте свои вычисления. Все ли рамы подходят для нашего окна?**Самооценка:****– Умею решать геометрическую задачу.**(5') | - Окон- Плотники- Прямоугольную.- Нужно знать длину и ширину окна. Затем вычислить периметр.P = (a + b) ⋅ 2P = a ⋅ 2 + b ⋅ 2Детям раздаются нарисованные рамы. 200 + 100 = 300 (см) – длинаP = (a + b) ⋅ 2P = (300 + 200) ⋅ 2 = 1000 (см)20 + 10 = 30 (дм) – длинаP = (a + b) ⋅ 2P = (20 + 30) ⋅ 2 = 100 (дм)3 – 1 = 2 (м) – ширина рамыP = (a + b) ⋅ 2P = (3 + 2) ⋅ 2 = 10 (м)-Да все. 1000 см = 10 м 100 дм = 10 м(40’) |
| 1. **Итог урока.**
 |  |
| **Усилиями всех учащихся-строителей построен дом. Каждый из вас принял участие. Мы вместе смогли, используя полученные знания справиться со всеми заданиями.*** 1. **Рефлексия. Самооценка.**

-Каких результатов вы достигли сегодня?-На протяжении всего урока вы себя оценивали за выполненную работу. Поставьте ту отметку за урок, которую заслужили.* 1. **Домашнее задание.** Т. – стр. 53

(5’) |  **Я научился…****У меня получилось…****Мне нужно постараться…****Я узнал, что…****(45’)** |