|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План – конспект урока** | | |
| 1 | ФИО | Буторина Татьяна Павловна |
| 2 | Место работы | МКОУ Говорковская СОШ № 17 |
| 3 | Должность | Учитель начальных классов |
| 4 | Предмет | Математика |
| 5 | Класс | 3 |
| 6 | Номер и тема урока | Урок №101 «Закрепление приёмов устных вычислений»  Урок № 17 в разделе «Числа от 1 до 1000» |
| 7 | Дата проведения урока | 19. 03. 2013г. |
| 8 | УМК | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс, часть 2. М.: Просвещение, 2010  УМК «Школа России» |
| 10 | Тип урока | Закрепление знаний и умений |
| 11 | Формы работы учащихся | Индивидуальная, работа в группах |
| 12 | Необходимое техническое оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, экран |

**Тема урока:**

***«Закрепление знаний и умений***

***по нумерации в пределах 1000».***

**Цель**: развивая познавательный интерес и воспитывая доброжелательность,

способствовать закреплению знаний и умений по нумерации в

пределах 1000.

**Задачи урока:**

*Обучающие:*

* закрепить навыки по нумерации в пределах 1000;
* закрепить знание состава числа;
* упражнять в различных приёмах устного вычисления,
* формировать навыки решения задач типа приведения к единице;
* формировать навыки решения геометрических задач

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес и умение использовать в работе раннее полученные знания;
* способствовать развитию умения сравнивать, доказывать и делать выводы;
* развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, самооценки;
* развивать коммуникабельность, креативность, умение анализировать, обобщать,

*Воспитательные:*

* воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах;
* воспитывать творческую личность, стремящуюся к самореализации на всех этапах урока.
* воспитание доброжелательности, инициативности, активности;
* воспитание у детей интереса к совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **ХОД УРОКА** | |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** | |
| * 1. **Эмоциональный настрой.**   Сегодня в нашей школе гости - учителя из разных школ. Я думаю, что им у нас понравится, а вы сумеете показать свои знания и умения.  -Обернитесь и поприветствуйте наших гостей.  - Настроенье, каково!  - Все такого мнения!  - Может Вы уже устали?  - Может, ляжем, отдохнём?  - Все за парты дружно сели,  Друг на друга посмотрели.  (1') | - Во!  - Все без исключения!  - Мы с собой таких не брали!  - Лучше мы урок начнем! |
| * 1. **Пальчиковая гимнастика.**      1. *Массаж пальчиков*      2. *Рисуем восьмёрку руками, сложенными в «замок»* |  |
| * 1. **Минутка каллиграфии.**      1. - Запишите ЧИСЛО. КЛАССНАЯ РАБОТА.      2. - Используя цифры 3, 0, 4 составьте все возможные трёхзначные числа, не повторяя одну и ту же цифру в записи одного числа.      3. Проверка.   Сколько чисел получилось.   * + 1. Повторение разрядов.   1 группа подчеркните число, у которого **единицей 1 разряда**, является число 4  2 группа подчеркните числа, у которых **единицей 3 разряда**, является число 3  3 группа подчеркните числа, у которых **единицей 2 разряда**, является число 0   * + 1. Проверка.   1 группа - 304  2 группа - 304, 340  3 группа - 304, 403  (4') | Дети самостоятельно записывают любые 3-хзначные числа.  3 числа (304, 340, 403, 430)  1 группа - (304)  2 группа - (304, 340)  3 группа - (304, 403)  (5') |
| * 1. **Сообщение темы и задач урока.**   -Тема нашего урока «Закрепление приёмов устных вычислений в пределах 1000».  У каждого из нас свои цели сегодня на уроке.  У гостей свои цели, а какие цели у нас на уроке математика?  (1') | Научиться осознанно решать составные задачи, формировать прочные навыки различных приёмов вычислений и уметь применять знания геометрического материала на практике, работать дружно. (6’) |
| * 1. **Актуализация знаний.**   - Собрав по крупицам все полученные знания на прошедших уроках, давайте совместно, усилиями каждого построим дом наших знаний. Люди разных профессий принимают участие в строительстве дома.  – И все они должны знать математику и владеть вычислительными навыками. |  |
| * 1. **Устный счёт.**   - Сначала необходимо составить план дома.  Как называется профессия строителя, который руководит строительными работами?  - Чтобы составить план дома проведём «Математическую разминку»   * + 1. **Индивидуальное задание по карточкам. Упражнение «Учитель-ученик»**   -Выполните задание по карточке, записывая в тетрадь. По завершению, обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга по эталону, который находится с обратной стороны вашей карточки и оцените.  **Карточка № 1**  **200 +300 – 180 + 60 + 40 = (420)**  **560 – 80 + 6 – 4 – 82 = (400)**  **16 + 16 ⋅ 5 : 8 + 34 = (60)**  **Карточка № 2**  **800 – 120 + 70 + 30 + 40 = (820)**  **270 + 50 – 8 + 5 – 17 = (300)**  **23 + 12 ⋅ 5 : 6 + 17 = (50)**   * + 1. **Дополните до 100 каждое из чисел:**   40, 20, 90, 60, 70, 50   * + 1. **Вычислите удобным способом**   1 группа 40 + (60 + 30) =  2 группа 70 + (10 + 30) =  3 группа 80 + (70 + 20) =  - Какое свойство сложения применяли?   * + 1. **Задание на смекалку**   - Перед вами три геометрические фигуры.  - Как они называются?  - Переложите 2 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника. Если затрудняетесь, воспользуйтесь **спичками**.  - Посмотрите внимательно и скажите, сколько на рисунке четырёхугольников?  - Эта геометрическая фигура называется ПАРАЛЛЕЛОГРАММ  (6') | - Инженер  Андрей и Дима выполняют по карточке задание в тетради.  По завершению – взаимопроверка.  Затем сверяются с эталоном,  Устный ответ детей:  60, 80, 10, 40, 30, 50  Устный ответ детей:  (40 + 60) + 30 = 100 + 30 = 130  (70 + 30) + 10 = 100 + 10 =110  (80 + 20) + 70 = 100 + 70 = 170  (*Сочетательное свойство)*  *(Треугольники)*  (4 четырёхугольника)  (12') |
| 1. **Работа по теме** | |
| * 1. **Решение примеров**   - План дома готов. Будем закладывать фундамент для строительства будущего дома. Для этого решим примеры.   * + 1. **Приёмы устных вычислений.**   - Для начала вспомним разные приёмы вычислений.   * + 1. **Выполнение вычислений**   - Вычисли, используя один из способов самостоятельно.  Если уверены в вычислениях, то результат записывайте сразу.  **540 + 60 = 300 – 90 =**  **360 + 90 = 810 – 300 =**  **250 + 430 = 590 – 270 =**  **Дополнительно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **320 – 20 – 60 = 730 + 70 – 50 =**  **800 : 400 ⋅ 7 = 300 ⋅ 2 + 250 =**   * + 1. **Проверка**   **540 + 60 = 600 300 – 90 = 210**  **360 + 90 = 450 810 – 300 = 510**  **250 + 430 = 680 590 – 270 = 320**  **Дополнительно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **320 – 20 – 60 = 240 730 + 70 – 50 = 750**  **800 : 400 ⋅ 7 = 14 300 ⋅ 2 + 250 = 850**  Самооценка – Умею применять разные приёмы устных вычислений.  (6') | Дети перечисляют приёмы вычислений:  - заменить числа десятками;  - представить число в виде суммы разрядных слагаемых;  - представить число в виде суммы удобных слагаемых  Дети самостоятельно выполняют задание № 1 (дополнительное № 2)  Дети сверяются с эталоном.  Дети оценивают себя в листах самооценки  (18’) |
| **Физминутка**  Кирпичи мы в руки взяли  И строителями стали (шагаем)  Дружно строим новый дом (хлопаем ладошками)  Кирпичи передаём  Руки вверх я подниму  Влево вправо поверну  А потом присяду, встану  И ещё кирпич достану  Раз, два, раз, два,  Вот и кончилась игра.  (1') | (19’) |
| * 1. **Решение задачи**   - Итак, фундамент готов. Сейчас будем закладывать кирпичики нашего дома.  - Как называется профессия строителя, который занимается кладкой кирпичей?  - Мы сейчас с вами решим задачу.  **За 2 ч каменщик укладывает 40 кирпичей. Сколько времени ему потребуется, чтобы уложить 84 кирпича, если за час он будет укладывать на 1 кирпич больше?**  - Прочитайте самостоятельно задачу № 3.  - Прочитаем ещё раз задачу и подумаем, как оформить краткую запись? Читать вслух будет …  - Что обозначает число 2?  - 40?  - 84?  - Какие кирпичи каменщик укладывал на 1 больше?  - Что нужно узнать в задаче?  - Как оформить краткую запись задачи?  - Заполните таблицу, совместно обсуждая в группе.  - Проверим, как справились с таблицей.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **За 1 ч. – кирп.** | **Время работы** | **Всего кирп.** | | **?** | **2 ч.** | **40 кирп.** | | **?, на 1 б.** | **? ч.** | **84 кирп.** |   - Составьте программу решения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **За 1 ч. – кирп.** | **Время работы** | **Всего кирп.** | | * + 1. **: ?** | **2 ч.** | **40 кирп.** | | * + 1. **+?, на 1 б.** | * + 1. **: ? ч.** | **84 кирп.** |   - Решите задачу самостоятельно по действиям.  - Проверим, как справились с решением задачи.  **1) 40 : 2 = 20 (кирп.) – за 1 ч.**  **2) 20 + 1 = 21 (кирп.) – за 1 ч. – новая норма**  **3) 84 : 21 = 4 (ч) – потребуется для 84 кирпичей**  **Самооценка:**  **– Умею составлять краткое условие в таблице**  **– Умею решать задачи.**  (10') | - Каменщик  Дети читают задачу № 3.  Один ученик читает вслух, другие следят по учебнику.  - Время работы..  - Всего кирпичей.  - Всего кирпичей, которые укладывал быстрее.  - 84 кирпича.  - Время работы, которое потребуется, чтобы уложить 84 кирпича.  - В виде таблицы.  Дети совещаясь в группе заполняют таблицу ***(маркер)***  1 ученик объясняет у доски ***(маркер, магнит)***  Дети решают задачу.  Дети сверяются с эталоном и объясняют, что узнали каждым действием.  (29’) |
| **Музыкальная физминутка.**  Игра «Если нравится тебе, то делай так…»  (1') | * + 1. Хлопки в ладоши     2. Ногами топнуть     3. Хлопок над головой     4. Присесть (30’) |
| * 1. **Преобразование величин**   - Посмотрите на наш дом. Скажите, можно жить в этом доме?  - Чего не хватает в нашем доме?  - Какой строитель кроет крышу?  - Для того чтобы построить крышу, заполните окошки верными значениями величин.  - Задание для самостоятельного выполнения  **25 дм 5 см = см**  **5 м 60 см = см**  **8 р. 20 коп. = коп.**  - Проверим, как справились с этим заданием. Представитель от каждой группы объяснит, как выполнял преобразования величин.  **Проверка**  **25 дм 5 см = 255 см**  **5 м 60 см = 560 см**  **8 р. 20 коп. = 820 коп.**  **Самооценка:**  **– Могу преобразовывать величины**  (5') | - Крыши.  - Кровельщик.  Дети самостоятельно выполняют задание № 4 на листочке.  От каждой группы – по 1 равенству.  (35’) |
| * 1. **Геометрическое задание**   - Вот и готова крыша дома. А чего ещё не хватает в доме?  - Кто из строителей изготавливает окна?  - Какую форму имеют окна?  - Как правильно рассчитать размер и сделать раму?  - По какой формуле мы находим периметр прямоугольника?  - Рассчитайте периметр окон по данным размерам и найдите соответствующее окно для дома.  - Если решите задачу правильно, то соответствующая рама подойдёт нашему домику.  **3 группа** – Ширина рамы прямоугольной формы 200 см, длина на 100 см больше. Чему равна длина? Вычислить периметр рамы.  **2 группа** – Ширина оконной рамы 20 дм, а длина на 10 дм больше. Чему равна длина рамы? Найти периметр рамы.  **1группа** – Длина рамы прямоугольной формы 3 м, а ширина на 1 м меньше. Чему равна ширина рамы? Найти периметр рамы.  - Проверьте свои вычисления. Все ли рамы подходят для нашего окна?  **Самооценка:**  **– Умею решать геометрическую задачу.**  (5') | - Окон  - Плотники  - Прямоугольную.  - Нужно знать длину и ширину окна. Затем вычислить периметр.  P = (a + b) ⋅ 2  P = a ⋅ 2 + b ⋅ 2  Детям раздаются нарисованные рамы.  200 + 100 = 300 (см) – длина  P = (a + b) ⋅ 2  P = (300 + 200) ⋅ 2 = 1000 (см)  20 + 10 = 30 (дм) – длина  P = (a + b) ⋅ 2  P = (20 + 30) ⋅ 2 = 100 (дм)  3 – 1 = 2 (м) – ширина рамы  P = (a + b) ⋅ 2  P = (3 + 2) ⋅ 2 = 10 (м)  -Да все. 1000 см = 10 м  100 дм = 10 м  (40’) |
| 1. **Итог урока.** |  |
| **Усилиями всех учащихся-строителей построен дом. Каждый из вас принял участие. Мы вместе смогли, используя полученные знания справиться со всеми заданиями.**   * 1. **Рефлексия. Самооценка.**   -Каких результатов вы достигли сегодня?  -На протяжении всего урока вы себя оценивали за выполненную работу. Поставьте ту отметку за урок, которую заслужили.   * 1. **Домашнее задание.** Т. – стр. 53   (5’) | **Я научился…**  **У меня получилось…**  **Мне нужно постараться…**  **Я узнал, что…**  **(45’)** |