|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на  заседании МО  «Родничок»  «\_\_» августа 2020 г.  Протокол №\_\_\_\_  Руководитель  МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Буторина Т.П. | Согласовано зам.  директора по УВР  МКОУ Говорковская школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. П. Чащина  «\_\_» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор МКОУ  Говорковская школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Чащин  Приказ № 131/4  «31» августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**4 класс**

Составитель:

Бирюкова Кристина Константиновна

учитель

I категория

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Технология» для 4-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, на основе авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология», (сборник рабочих программ «Школа России», под редакцией А.А Плешакова, М.: Просвещение, 2011г.), УМК «Школы России».

**Нормативные правовые документы:**

* Годовой календарный график учебного времени МКОУ Говорковской школы на 2020-2021 учебный год;
* Учебный план МКОУ Говорковской школы на 2020-2021 учебный год;
* Федеральный закон РФ «Об образовании» № 273-Ф3 от 29.12.2012 года (вступил в силу с 1.09.2013г.)

В соответствии с Базисным учебным планом в 4 классе на учебный предмет «Технология» отводится 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы.

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2012.

3. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном много национальном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способо ввыполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологиии зготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебныхз адач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их сосвоей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия пригрупповой и парной работе, приобщении с разными возрастными группами.

**Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иномум нению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в томчисле в информационнойдеятельности, наосновепредставлений о нравственныхнормах, социальнойсправедливости и свободе.

- Формированиеэстетическихпотребностей, ценностей и чувств.

- Развитиенавыковсотрудничествасовзрослыми и сверстниками в разныхсоциальныхситуациях, умениянесоздаватьконфликтов и находитьвыходыизспорныхситуаций.

- Формированиеустановкинабезопасный и здоровыйобразжизни.

**Метапредметныерезультаты:**

- Овладениеспособностьюпринимать и сохранятьцели и задачиучебнойдеятельности, поискасредствееосуществления.

- Освоениеспособоврешенияпроблемтворческого и поисковогохарактера.

- Формированиеуменияпланировать, контролировать и оцениватьучебныедействия в соответствии с поставленнойзадачей и условиямиеереализации; определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата.

- Использованиезнаково-символическихсредствпредставленияинформациидлясозданиямоделейизучаемыхобъектов и процессов, схемрешенияучебных и практическихзадач.

- Использованиеразличныхспособовпоиска (в справочныхисточниках и открытомучебноминформационномпространствесетиИнтернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретацииинформации в соответствии с коммуникативными и познавательнымизадачами и технологиямиучебногопредмета; в томчислеумениевводитьтекст с помощьюклавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровойформеизмеряемыевеличины и анализироватьизображения, звуки, готовитьсвоевыступление и выступать с аудио-, видео- и графическимсопровождением; соблюдатьнормыинформационнойизбирательности, этики и этикета.

- Овладениенавыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанностроитьречевоевысказывание в соответствии с задачамикоммуникации и составлятьтексты в устной и письменнойформах.

- Овладениелогическимидействиямисравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификациипородовидовымпризнакам, установленияаналогий и причинно-следственныхсвязей, построениярассуждений, отнесения к известнымпонятиям

- Готовностьслушатьсобеседника и вестидиалог; готовностьпризнаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзрения и правакаждогоиметьсвою; излагатьсвоемнение и аргументироватьсвоюточкузрения и оценкусобытий.

- Овладениебазовымипредметными и межпредметнымипонятиями, отражающимисущественныесвязи и отношениямеждуобъектами и процессами.

**Предметныерезультаты:**

- Получениепервоначальныхпредставлений о созидательном и нравственномзначениитруда в жизничеловека и общества; о мирепрофессий и важностиправильноговыборапрофессии.

- Усвоениепервоначальныхпредставлений о материальнойкультурекакпродуктепредметно-преобразующейдеятельностичеловека.

- Приобретениенавыковсамообслуживания; овладениетехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов; усвоениеправилтехникибезопасности;

- Использованиеприобретенныхзнаний и уменийдлятворческогорешениянесложныхконструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационныхзадач.

- Приобретениепервоначальныхзнаний о правилахсозданияпредметной и информационнойсреды и уменийприменятьихдлявыполненияучебно-познавательных и проектныххудожественно-конструкторскихзадач.

**Содержание разделов учебного курса по предмету «Технология» (4 класс)**

**Как работать с учебником – 1ч**

1. **«Человек и земля» – 21 ч**

- Вагоностроительный завод (2 часа)

- Полезные ископаемые (2 часа)

- Автомобильный завод (2 часа)

- Монетный двор (2 часа)

- Фаянсовый завод (2 часа)

- Швейная фабрика (2 часа)

- Обувное производство (2 часа)

- Деревоперерабатывающее производство (2 часа)

- Кондитерская фабрика (2 часа)

- Бытовая техника (2 часа)

- Тепличное хозяйство (1 час)

**2. «Человек и вода» – 3ч**

- Водоканал (1 час)

- Порт (1 час)

- Узелковое плетение (1 час)

**3. «Человек и воздух» – 3ч**

- Самолётостроение. Ракетостроение. (1 час)

- Ракета – носитель (1 час)

- Летательный аппарат. Воздушный змей (1 час)

**4.«Человек и информация» - 6 ч**

- Создание титульного листа (1 час)

- Работа с таблицами (1 час)

- Создание содержание книги (1 час)

- Переплётные работы (2 часа)

- Итоговый урок (1 час)

**Материально – техническое обеспечение.**

|  |
| --- |
| **Книгопечатная  продукция**  Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. Программа «Технология 1-4 классы». М.: Просвещение. 2011. |
| **Учебник**  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 4 класс. – М.: Просвещение, 2011. |
| **Рабочая тетрадь**  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс. М.: Просвещение, 2011. |
| **Методические пособия**  Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 4 класс.  «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».) |
| **Информационно-коммуникативные средства**  Электронное приложение к учебнику «Технология» |

**Календарно – тематическое планирование. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Факт** | **№ урока** | **Тема** | **Кол.**  **Часов** | **Характеристика деятельности уч - ся** | **Примечание** |
|
|
| 07.09 |  | 1 | Как работать с учебником | 1 | **Обобщить** знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. **Планировать** изготовления изделия  на основе «Вопросов юного технолога»  и технологической карты. |  |
| **Человек и земля (21 час)** | | | | | | |
| 14.09  21.09 |  | 2- 3 | Вагоностроительный завод | 2 | **Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.  **Овладеть** основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. |  |
| 28.09  05.10 |  | 4- 5 | Полезные ископаемые | 2 | **Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. **Находить и отбирать** информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. **Определять** технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. **Смешивать** пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. |  |
| **13.10**  20.10 |  | 6 - 7 | Автомобильный завод | 2 | **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выделять** информацию о конвейерном производстве, **выделять** этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) |  |
| 27.10  10.11 |  | 8 - 9 | Монетный двор | 2 | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. **Освоить** правила теснения фольги. | 2ч |
| 17.11  24.11 |  | 10 - 11 | Фаянсовый завод | 2 | **Находить и отбирать** информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. |  |
| 01.12  08.12 |  | 12 - 13 | Швейная фабрика | 2 | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. **Находить и отбирать** информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Использовать** материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. |  |
| 15.12  22.12 |  | 14 - 15 | Обувное производство | 2 | **Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. **Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви. |  |
| 12.01  19.01 |  | 16 - 17 | Деревообрабатывающее производство | 2 | **Находить и отбирать** информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. | 3 Ч |
| 26.01  02.02 |  | 18 - 19 | Кондитерская фабрика | 2 | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. **Отмечать** на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. |  |
| 09.02  16.02 |  | 20 - 21 | Бытовая техника | 2 | **Находить и отбирать** информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, **осмысливание** их значение для соблюдения мер безопасности и **составлять** на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. |  |
| 02.03 |  | 22 | Тепличное хозяйство | 1 | **Находить и отбирать** информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. **Анализировать** информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. |  |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | | | |
| 09.03 |  | 23 | Водоканал | 1 | **Находить и отбирать** информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. **Проводить**  эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. **Изготовить** струеметр и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. |  |
| 16.03 |  | 24 | Порт | 1 | **Находить и отбирать информацию** о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. **Находить иотмечать** на карте крупнейшие порты России. **Анализировать** способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла**. Осознать**, где можно на практике или в быту применять свои знания. |  |
| 30.03 |  | 25 | Узелковое плетение | 1 | **Находить и отбирать** информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. **Находить и отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Анализировать** способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания. |  |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | | | | |
| 06.04 |  | 26 | Самолётостроение. Ракетостроение. | 1 | **Находить и отбирать** информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. **Находить и отмечать** на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. |  |
| 13.04 |  | 27 | Ракета - носитель | 1 | **Осмыслить** конструкцию ракеты, строить модель ракеты. **Анализировать** слайдовый план и на его основе самостоятельно анализировать технологическую карту. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей по чертежу. **Проводить** оценку этапов работы. |  |
| 20.04 |  | 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей. | 1 | **Находить и отбирать** информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. **Осваивать** правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. **Определять** последовательность выполнения работы. **Распределять** обязанности для работы в группах. |  |
| **Человек и информация (6часов)** | | | | | | |
| 27.04 |  | 29 | Создание титульного листа | 1 | **Находить и отбирать** информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. **Выделять** этапы издания книги, **соотносить** их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. |  |
| 04.05 |  | 30 | Работа с таблицами | 1 | Закрепить знание и умение работы на компьютере.освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. |  |
| 11.05 |  | 31 | Создание содержания книги | 1 | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. |  |
| 18.05  24.05 |  | 32 - 33 | Переплётные работы | 2 | **Находить и отбирать** информацию о видах выполнения переплетных работ. **Объяснить** значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. **Создать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики |  |
| 25.05 |  | 34 | *Промежуточная аттестация. Выставка работ* | 1 | **Организовать и оформлять** выставку изделий. **Презентовать** работы.  О**бсуждать** выступления учащихся;  О**ценивать** свои достижения и достижения других учащихся; |  |

**Литература.**

1.Предметные недели в школе: «Неделя технологии в начальной и средней школе» - автор: О.В. Павлова; издательство «Учитель»;

2.Серия книг: «Я сошью себе сама» - Санкт – Петербург, 1994 г.;

3. «Лоскутное шитьё» - Куллер Донна, ООО «Торговый дом «Издательство Мир книги»;

4.Журнал «Весёлые петельки. Вышивка» - гл.редактор Т. Левичева, ООО Издательство «Никола – Пресс», Москва;

5. «Фантазии из природных материалов» - Е. Колесникова. – М. Эксмо, 2008 год;

6. «Обучение мастерству рукоделия 5 – 8 классы» - автор – составитель Е. А. Гурбина. Издательство «Учитель» - Волгоград;

7. «Занятия по прикладному искусству 5 – 7 классы» - автор – составитель Е. А. Гурбина. Издательство «Учитель» - Волгоград;

8. «Технология – организация кружковой работы в школе» - автор – составитель О.Н. Маркелова. Издательство «Учитель» - Волгоград;

9. «Декоративно – прикладное творчество 5 – 9 классы» - автор – составитель О.Я. Воробьёва. Издательство «Учитель» - Волгоград;

10. Газета: « Толока. Делаем сами» - шеф – редактор Т. Санчук. Издатель ООО «Издательский дом «Толока». 2005 г.

11. «Волшебная изонить» - Лилия Бурундукова, Москва ООО «Аст – Пресс Книга»