|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО «Гармония»  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  Протокол №\_\_\_\_  Руководитель МО С.И. Василенко \_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано: зам. директора по УВР МКОУ Говорковская школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Чащина  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Утверждаю: директор МКОУ Говорковская школа  \_\_\_\_\_\_\_М.М. Чащин  Приказ № 131/4  «31» августа 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)»**

**5 класс**

Составитель:

Бирюкова Кристина Константиновна

учитель I категории

2020 - 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду разработана на основе программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2013 год. **Нормативные правовые документы:**

- Годовой календарный график учебного времени МКОУ Говорковской школы на 2020-2021 учебный год;

- Учебный план МКОУ Говорковской школы на 2020-2021 учебный год;

- Федеральный закон РФ «Об образовании» № 273-Ф3 от 29.12.2012 года (вступил в силу с 1.09.2013г.)

Учебник Технология «Сельскохозяйственный труд» 5 класс Москва «Просвещение» 2020

Данная рабочая программа по сельскохозяйственному труду отвечает требованиям государственных стандартов по формированию знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида.

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа (1 час в неделю).

Основными целями данной программы являются: углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово – ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Основные задачи обучения сельскохозяйственному труду состоят в следующем:

* овладеть сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве;
* скорректировать недостатки трудовой деятельности;
* воспитать положительное отношение к труду;
* содействовать физическому развитию, укреплению их здоровья.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция - развитие памяти;

-коррекция - развитие внимания;

-развитие различных видов мышления;

-развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

-развитие основных мыслительных операций; - развитие умения сравнивать, анализировать;

- выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму;

- планировать деятельность.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, игры, беседы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия; комбинированные уроки.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (сортировка урожая, посев семян, выращивание растений и др.);
* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в практической работе;
* представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

**Предметными результатами изучения курса являются:**

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;

- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Требования к уровню предметных результатов**

Содержание основного минимума знаний, умений, навыков

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать):

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека; - породы кроликов; - виды сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях; - - правила уборки урожая; - ранневесенний уход за садом;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отличать сельскохозяйственную продукцию; - классифицировать цветочные культуры; - ухаживать за кроликами; - выращивать горох, картофель в местных условиях; - убирать урожай сельскохозяйственных культур.

Структура рабочей программы по сельскохозяйственному труду в 5 классе включает в себя:

* Введение – 1 час
* Сельскохозяйственный труд – 2 часа
* Осенние сельскохозяйственные работы – 2 часа
* Кролики – 7 часов
* Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями – 2 часа
* Горох – 4 часа
* Фасоль- 3 часа
* Картофель – 5 часов
* Цветочные растения – 8 часов

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема,**  **раздел** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Примечание** |
| **1 четверть – 9 часов**  **Сельскохозяйственный труд – 2 часа** | | | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Введение | 1 | **Знать** правила техники безопасности, закрепить ознакомление с задачами.  **Уметь** производить ремонт инвентаря, соблюдать чистоту, порядок. Не нарушать дисциплину, помогать друг другу. |  |
| 2 | 11.09 |  | Сельскохозяйственый труд и его значение | 1 |  |  |
| 3 | 18.09 |  | Виды хозяйства, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное подсобное хозяйство. | 1 |  |  |
| **Осенние сельскохозяйственные работы – 2 часа** | | | | | | |
| 4 | 25.09 |  | Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы | 1 | **Знать** значение своевременной уборки урожая, правила уборки картофеля, моркови и свеклы, правила сортировки клубней картофеля.  **Уметь** отличать сельскохозяйственную продукцию. |  |
| 5 | 02.10 |  | Сортировка картофеля, моркови и свёклы. Сбор послеурожайных остатков растений. Заготовка веточного корма. | 1 | **Знать** сортировка выкопанных корнеплодов свеклы. правила сбора после урожайных остатков, правила работы с граблями.  **Уметь** сортировать выкопанных корнеплодов. отличать сельскохозяйственную продукцию. |  |
| **Кролики – 7 часов** | | | | | | |
| 6 | 09.10 |  | Внешнее строение кроликов. Особенности кроликов. | 1 | **Знать** строение кролика.  **Уметь** ухаживать за кроликами. |  |
| 7 | 15.10 |  | Породы кроликов. Разведение кроликов. | 1 | **Знать** породы кроликов, особенности разведения кроликов  **Уметь** различать пароды кроликов. |  |
| 8 | 22.10 |  | Болезни кроликов. Содержание кроликов. | 1 | **Знать** признаки заболевшего кролика.  **Уметь** ухаживать за кроликами. |  |
| 9 | 29.10 |  | Устройство крольчатника. | 1 | **Знать** устройство крольчатника в домашних условиях.  **Уметь** ухаживать за кроликами. |  |
| **11 четверть – 7 часов** | | | | | | |
| 1 | 12.11 |  | Уход за кроликами. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Корма для кроликов | 1 | **Знать** ручной инвентарь для работы в крольчатнике.  **Уметь** изготавливать метлы и веники из веток. |  |
| 2 | 19.11 |  | Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов | 1 | **Знать** подготовка корма к потреблению.  **Уметь** ухаживать за кроликами. |  |
| 3 | 26.11 |  | Откорм кроликов. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой фермы | 1 | **Знать** корма для кроликов. Виды. Зерно.  **Уметь** ухаживать за животными. |  |
| **Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями – 2 часа** | | | | | | |
| 4 | 03.12 |  | Сад зимой | 1 | **Знать** посадка и пересадка деревьев  **Уметь** посадка и пересадка деревьев |  |
| 5 | 10.12 |  | Работы в зимнем саду. Сад ранней весной. | 1 | **Знать** зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями  **Уметь** зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями |  |
| **Горох – 4 часа** | | | | | | |
| 6 | 17.12 |  | Строение растения гороха. Особенности растения гороха. | 1 | **Знать** строение растения – горох.  **Уметь** подготовить почвы и посев семян гороха. |  |
| 7 | 24.12 |  | Использование гороха. | 1 | **Знать** пользу гороха в здоровом питании |  |
| **111 – четверть – 10 часов** | | | | | | |
| 1 | 14.01 |  | Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха | 1 | **Знать** строение растения гороха, особенности растения гороха, условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха.  **Уметь** подготовить почвы и посев семян гороха. **Знать** ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.  **Уметь** ухаживать за посевами и убирать зеленую массу гороха, подготовить семена гороха к посеву.  **Уметь** сеять семена гороха.  **Знать** особенности растения гороха. |  |
| 2 | 21.01 |  | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами и уборка урожая гороха. | 1 | **Знать** подготовка почвы под посев гороха.  **Уметь** подготовить почвы под посев гороха. |  |
| **Фасоль- 3 часа** | | | | | | |
| 3 | 28.01 |  | Строение растения фасоль. Особенности растения фасоли | 1 | Распознавать строение фасоли. Особенности растения |  |
| 4 | 04.02 |  | Использование фасоли | 1 | Важность использования фасоли в пищу. |  |
| 5 | 11.02 |  | Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли. | 1 | Условия для выращивания доброкачественной фасоли. Сроки посадки фасоли. Способы посадки фасоли (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с вредителями  **Умение.** Выращивание фасоли. |  |
| **Картофель – 5 часов** | | | | | | |
| 6 | 18.02 |  | Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. | 1 | Знать: Распознавать строение картофеля. Особенности растения |  |
| 7 | 25.02 |  | Использование картофеля. | 1 | Важность использования картофеля в пищу. |  |
| 8 | 04.03 |  | Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. | 1 | Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. |  |
| 9 | 11.03 |  | Посадка картофеля. Уход за картофелем. | 1 | Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.  **Умение.** Выращивание картофеля. |  |
| 10 | 18.03 |  | Вредители и болезни картофеля. | 1 |  |
| **IV четверть – 8 часов**  **Цветочные растения – 8 часов** | | | | | | |
| 1 | 01.04 |  | Виды цветочных растений. Комнатные растения. | 1 | Виды комнатных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. |  |
| 2 | 08.04 |  | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. | 1 |  |
| 3 | 15.04 |  | Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. | 1 | Разновидности ухода за комнатными растениями. |  |
| 4 | 22.04 |  | Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии. | 1 | Выращивание из семян и отростками |  |
| 5 | 29.04 |  | Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. | 1 | Умет отличать однолетние растения от многолетников. |  |
| 6 | 06.05 |  | Цветник. | 1 | Варианты создания цветника |  |
| 7 | 13.05 |  | Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев. | 1 | Выращивание цветов в открытом грунте. |  |
| 8 | 20.05 |  | Самостоятельная практическая работа | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература:**

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В.Воронковой, М..: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011г.

2.Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2006г.,

**Дополнительная литература:**

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для

3.С.Л.Быховец «Энциклопедия комнатных растений»; Минск « Харвест», 2003.

4.А.А.Карпов «Энциклопедия цветовода-любителя»; Ростов-на-Дону

«Феникс»,2003.

5. Г.П.Озолин, В.А.Каргов «Деревья и кустарники для защитного лесоразведения»;

Москва «Лесная промышленность», 1994.

6. В.И.Серпухова, Г.К.Тавлинова «Комнатные и балконные растения»;

Москва «Прейскурантиздат», 1991.

7. В.А.Родина «Цветоводство в школе»; Москва «Просвещение», 1974.

8. А.Н.Мальцева, Г.А.Алексеев-Малахов «Декоративные деревья и кустарники:

ландшафтный дизайн и озеленение участка»; Ростов-на-Дону «Феникс», 2002.

9. О.В.Бердникова, А.В.Борисова «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.

10. Л.А.Чечина «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005

11. З.А.Клепинина, В.С.Капралова «Трудовое обучение: сельскохозяйственные

работы. 5-7 класс средней школы»; Москва «Просвещение», 1990.

12. В.Воганка «Защита растений от болезней и вредителей»; Москва «Издательство

Мир книги», 2010.

**Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.**

1. [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru/)

school-collection.edu.ru

[www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru/)

raduga.rkc-74.ru

diva.rus-all.com

ten2x5.narod.ru/biblio.htm

http://ru.wikipedia.org

http://iplants.ru/

http://www.zooclub.ru/